

PLAN DIGITAL DEL CENTRO

CEIPSO Víctor Pradera

Educación innovadora, inclusiva
y conectada al futuro



Curso 2025-2026



NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0 M Programa Código Escuela 4.0 Madrid
5. Evaluación



NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

CENTRO		
Nombre	CEIP VÍCTOR PRADERA	
Código	28003791	
Web	https://www.educa2.madrid.org/web/centro.cp.victorpradera.leganes#	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	IGNACIO GÓMEZ GARCÍA CRUZ MÁRQUEZ MANGLANO JORGE TORRES LÓPEZ	cp.victorpradera.leganes@educa.madrid.org
Coordinador TIC	IGNACIO GÓMEZ GARCÍA	cp.victorpradera.leganes@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	IGNACIO GÓMEZ GARCÍA	cp.victorpradera.leganes@educa.madrid.org

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro.

El CEIPSO Víctor Pradera se sitúa en el barrio de Zarzquemada-Norte del municipio de Leganés. Durante el curso 2025/2026 el centro culmina su transformación en CEIPSO, ampliando su oferta educativa a la Educación Secundaria Obligatoria. La matrícula total supera los **430 alumnos**, distribuidos en Educación Infantil, Primaria y ESO. El centro mantiene su condición de **centro preferente para alumnado TEA/TGD**, contando con recursos específicos y personal especializado (PT, AL, TIS/ATE, orientador y auxiliar administrativo), además del profesorado de nueva incorporación en Secundaria.

Con la ampliación a ESO se han habilitado **cuatro nuevas aulas de Secundaria**, todas ellas dotadas de tecnología educativa para garantizar la continuidad digital entre etapas. Como parte del plan de mejora de infraestructuras, durante el curso 2025/26 el centro ha incorporado **seis pantallas interactivas nuevas**:

- **Cuatro** instaladas en las nuevas aulas de Secundaria.
- **Una** en el laboratorio de ESO.
- **Una** en el aula de apoyo de Secundaria.

El centro está **a la espera de recibir dotación informática específica para el alumnado de Secundaria**, prevista dentro de los programas de digitalización de la Comunidad de Madrid y del despliegue del Programa Código Escuela 4.0. Hasta completar esta dotación, las aulas de ESO comparten el uso del Aula del Futuro y del equipamiento móvil del centro.

Todos los docentes del CEIPSO disponen de un ordenador de sobremesa actualizado y un monitor interactivo en su aula, con conectividad mediante red cableada y WiFi gracias al proyecto “Escuelas Conectadas”. Los espacios comunes (biblioteca, aula TGD, aulas de desdoble, música, religión y zonas de apoyo) continúan ampliando progresivamente su equipamiento digital.

El **Aula del Futuro**, implementada el curso anterior, constituye el eje estratégico para el despliegue del Programa Código Escuela 4.0_Madrid. Está equipada con mobiliario modular, un monitor interactivo, **32 tablets** y **14 portátiles**, permitiendo el desarrollo de actividades de programación, pensamiento computacional, creación digital y metodologías activas. En 2025/26 el centro avanza hacia la ampliación de la oferta de espacios digitalizados, especialmente para dar respuesta a la nueva etapa de Secundaria.

La integración de las TIC forma parte del Proyecto Educativo del centro desde hace años, incluyendo objetivos estratégicos vinculados a la competencia digital docente y del alumnado, al uso responsable de la tecnología y a la innovación metodológica. Todos los documentos institucionales —PGA, Plan Incluyo, Plan de Convivencia, Plan de Biblioteca, PAT, Plan de Bienestar y Protección, programaciones de aula— incorporan elementos digitales y protocolos tecnológicos como parte de su desarrollo.

La comunicación con familias y alumnado se realiza mediante las plataformas institucionales Raíces-Roble, y la web del centro y las redes sociales (Instagram y Facebook) se utilizan de forma

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

sistemática para informar, difundir proyectos, publicar actividades y reforzar la transparencia. Esta estrategia se coordina con el AMPA para ofrecer una comunicación unificada y accesible.

El profesorado presenta un nivel medio-alto de competencia digital, reforzado por formaciones internas y externas: manejo de monitores interactivos, robótica educativa, Aula Virtual de EducaMadrid, herramientas digitales (Genially, Canva, Kahoot, Liveworksheets), plataformas editoriales, ciberseguridad y pensamiento computacional. La cultura digital del claustro continúa en expansión, especialmente con la incorporación de docentes de Secundaria.

La trayectoria del centro muestra un compromiso sostenido con:

- La digitalización pedagógica y organizativa.
- La innovación metodológica con tecnología.
- La creación de entornos de aprendizaje flexibles y digitalizados.
- El desarrollo de la competencia digital docente y del alumnado.
- La comunicación digital eficaz con las familias.
- La equidad en el acceso a los recursos tecnológicos.
- La implementación progresiva del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Este contexto justifica la actualización del Plan Digital de Centro 25/26, adaptado a la nueva realidad CEIPSO, consolidando avances y respondiendo a las necesidades digitales de Infantil, Primaria y Secundaria.

1.2 Justificación del plan

Para justificar este proyecto partiremos del análisis de los datos obtenidos de SELFIE, los cuales nos permitirán identificar aquellos aspectos susceptibles de mejora. Por lo tanto con nuestro Plan de Digitalización pretendemos alcanzar los siguientes objetivos, en cuya consecución estarán involucrados toda la comunidad educativa, de esta forma queremos llegar a:

- Evaluar la situación de nuestro centro educativo con relación al uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder continuar con el proceso de transformación en el centro.
- Usar de las TIC como una herramienta de trabajo personal y de gestión.
- Potenciar la utilización de la Informática como forma activa de trabajo por parte del alumnado y del profesorado.
- Incorporar las TIC, a la labor docente y al desarrollo de las diferentes áreas del currículum.
- Formar al profesorado en el conocimiento y uso de programas y materiales TIC con una valoración crítica.
- Impulsar la comunicación con la Comunidad Educativa y otros Centros del entorno. • Utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje, y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de potenciación de valores sociales y de expresión de ideas.
- Potenciar la comunicación, la participación e implicación de la Comunidad Educativa y su entorno: páginas Web, RAICES-ROBLE, correo electrónico..., en el que se divulgue toda la información referente al Centro y su oferta educativa así como del AMPA.
- Facilitar la formación en TIC de las familias en el propio centro conociendo los recursos existentes y los cambios y ventajas que la tecnología tiene en el proceso educativo.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El equipo directivo muestra un firme compromiso con el desarrollo del enfoque digital del centro, impulsando la incorporación de metodologías activas y herramientas tecnológicas que respondan a las necesidades del alumnado en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. El liderazgo digital del CEIPSO se fundamenta en:

- La visión compartida de avanzar hacia un modelo más innovador, competencial y digitalmente competente.
- La integración del Aula del Futuro y del Programa Código Escuela 4.0 como elementos estructurales del centro.
- El acompañamiento al profesorado en la transición hacia prácticas metodológicas apoyadas en tecnología.

Este liderazgo está alineado con la PGA 25/26, que establece entre sus prioridades la mejora de la competencia digital docente, la digitalización de procesos y el uso sistemático de recursos tecnológicos comunes.

Colaboración e interconexiones

El centro mantiene relaciones continuas con organismos municipales, la Policía Local, el Ayuntamiento y entidades autonómicas que ofrecen recursos formativos relacionados con el uso seguro de internet, la privacidad digital y la convivencia en entornos digitales.

El CEIPSO continúa:

- Participando en talleres, charlas y actividades relacionadas con ciberseguridad y ciudadanía digital.
- Solicitando apoyo a editoriales para formación y uso de plataformas digitales.
- Colaborando con la asesora del Plan Digital de la DAT para el seguimiento de actuaciones y la formación del profesorado.
- Abriendo la formación en ciberseguridad y uso responsable de redes sociales a **familias**, con la colaboración del AMPA.

En Secundaria, esta colaboración se amplía hacia nuevos proyectos, concursos tecnológicos, prácticas de laboratorio digitales y actividades de prevención vinculadas al uso de móviles, redes

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

sociales y contenidos digitales.

Infraestructuras y equipos

Actualmente, el CEIPSO cuenta con una dotación tecnológica en crecimiento, adecuada para el despliegue del Plan Digital:

- **Cuatro nuevas aulas de Secundaria**, todas ellas con pantallas interactivas.
- **Seis pantallas interactivas nuevas** instaladas en 2025:
 - 4 en aulas de ESO
 - 1 en el laboratorio de Secundaria
 - 1 en el aula de apoyo
- A la espera de **dotación informática para el alumnado de Secundaria** prevista por la Comunidad de Madrid.
- Un ordenador en la biblioteca para la gestión de ABIES y trabajos puntuales con alumnado.
- Monitores interactivos y ordenadores de sobremesa en todas las aulas de Infantil y Primaria.
- Portátiles y tablets para PT y AL.
- Impresoras configuradas para su uso desde todos los equipos docentes.
- Aula TGD equipada con monitor interactivo, ordenador y una impresora propia.
- **Aula del Futuro** con monitor interactivo, 32 tablets y 14 portátiles, con organización modular y destinada al trabajo por proyectos, programación, pensamiento computacional y creación digital.

En Secundaria, el uso del laboratorio digital, las nuevas pantallas y el Aula del Futuro constituye la base tecnológica de la etapa hasta recibir la dotación definitiva.

Desarrollo profesional

El claustro muestra motivación y un nivel de competencia digital creciente. Se evidencia:

- Dominio progresivo de herramientas básicas (monitores interactivos, procesadores de texto, correo corporativo, navegación web).
- Uso habitual de recursos digitales como Liveworksheets, Kahoot, Canva, Genially o aulas virtuales.
- Necesidad de profundizar en metodologías activas digitales y herramientas avanzadas.
- Participación en formaciones oficiales de la Comunidad de Madrid, Plan Digital, Código Escuela 4.0 o aulas virtuales.
- Demanda formativa en el uso de plataformas institucionales, evaluación digital, creación de contenidos y ciberseguridad.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

El profesorado de nueva incorporación —incluido el de Secundaria— recibe formación inicial específica sobre:

- El ecosistema digital del centro.
- Herramientas institucionales (Raíces, Roble, Aula Virtual).
- Protocolos de uso seguro y protección de datos.
- Normas digitales internas.

Pedagogía: apoyos y recursos

Las programaciones de Infantil, Primaria y Secundaria incorporan progresivamente:

- Competencia digital del alumnado.
- Actividades de investigación digital, trabajo cooperativo y creación de contenidos.
- Recursos digitales educativos (REA, aulas virtuales, plataformas editoriales).
- Metodologías activas apoyadas en tecnología (ABP, gamificación, aprendizaje cooperativo, aula invertida).

El profesorado utiliza internet, aulas virtuales y recursos audiovisuales como apoyo habitual en todas las áreas.

En Secundaria, se integran:

- Uso sistemático del laboratorio digital.
- Creación de productos digitales en áreas como Geografía e Historia, Biología, Lengua, Música o Tecnología.
- Actividades de pensamiento crítico y análisis de información digital.
- Introducción a herramientas de programación y contenidos digitales del currículo LOMLOE.

Evaluación

El seguimiento del Plan Digital corresponde a la Comisión TIC, en coordinación con el equipo directivo y la CCP. Se utilizan:

- Observación directa.
- Revisión de programaciones.
- Encuestas al profesorado, alumnado y familias.
- SELFIE.
- Análisis del uso de Raíces–Roble y Aula Virtual.
- Registro de actividades del Aula del Futuro y de Secundaria.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Los indicadores incluyen:

- Frecuencia y calidad del uso de TIC por parte del profesorado.
- Acceso y uso de plataformas institucionales por parte de familias y alumnado.
- Evaluación de actividades digitales y productos elaborados por el alumnado.

Se aplican criterios de evaluación diferenciados para alumnado, profesorado y procesos del centro, considerando creatividad, pensamiento crítico, uso responsable y calidad de los recursos empleados.

Competencias del alumnado

El plan pretende que el alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria alcance:

- Manejo de programas y entornos digitales adaptados a cada etapa.
- Interés y autonomía en la búsqueda de información y la creación digital.
- Trabajo cooperativo apoyado en herramientas digitales.
- Responsabilidad, seguridad y ética en el uso de internet.
- Capacidad para crear contenidos (infografías, presentaciones, vídeos, cuestionarios).
- Conciencia del cuidado y respeto de los dispositivos tecnológicos.

En Secundaria, se amplía con:

- Herramientas avanzadas de investigación.
- Iniciación a la programación, creación media y edición básica.
- Análisis crítico de fuentes digitales.
- Ciudadanía digital responsable y segura.

Familias e interacción con el Centro

Las familias presentan una competencia digital diversa, en general medio-baja. El centro ofrece apoyo para:

- Uso del portal Roble.
- Acceso a evaluaciones y notas.
- Comunicación mediante correo institucional.
- Comprensión de protocolos digitales y ciberseguridad.

El centro seguirá ampliando la formación para familias, especialmente en:

- Uso seguro de dispositivos.
- Redes sociales.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Control parental.
- Acceso a plataformas institucionales.

Web y redes sociales

La web institucional se actualiza periódicamente con:

- Documentación oficial.
- Comunicados.
- Actividades.
- Fotografías.
- Información de Secundaria y de las etapas del centro.

El centro utiliza Instagram y Facebook para difundir eventos, proyectos y actividades. El AMPA también mantiene perfiles propios, reforzando la comunicación conjunta.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2.3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.5
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

Interpretación:

El liderazgo digital muestra un avance sostenido, especialmente en la incorporación de nuevas metodologías apoyadas en tecnología y en la formación del profesorado. La ampliación a Secundaria y la reciente dotación de nuevas pantallas interactivas refuerzan la estrategia digital, aunque aún es necesario aumentar el tiempo dedicado a la experimentación metodológica y a la formación interna.

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.7
B3. Colaboraciones	3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Interpretación:

La comunicación interna y externa muestra avances, con uso sistemático de Raíces–Roble, redes sociales y web institucional. Las nuevas aulas de ESO y el Aula del Futuro fortalecen las infraestructuras, aunque es necesario seguir generando espacios de debate pedagógico y establecer sinergias que conecten Infantil, Primaria y Secundaria.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	2.7
C3. Acceso a internet	2.8
C5: Asistencia técnica:	3.4
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2.8

Interpretación:

La infraestructura del centro se encuentra en fase de expansión:

- Nuevas aulas de Secundaria dotadas con pantallas.
- Seis pantallas agregadas este curso (4 ESO + laboratorio + apoyo).
- En espera de la dotación de dispositivos para alumnado de ESO.

El centro destaca en protección de datos, aunque necesita reforzar su dotación para garantizar el acceso equitativo en todas las etapas.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3
D2: Participación en el DPC	3.2
D3: Intercambio de experiencias	2.9

Interpretación:

El profesorado participa activamente en la formación, con especial interés en metodologías activas, Aula Virtual, robótica y recursos digitales. La incorporación de docentes de Secundaria supone nuevas necesidades formativas. Es necesario aumentar espacios de intercambio interno de buenas prácticas.

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.1
E2. Creación de recursos digitales	3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.7
E4. Comunicación con la comunidad educativa	3.9
E5. Recursos educativos abiertos	

Interpretación:

Destaca el uso de recursos digitales en línea y la comunicación institucional. El empleo del Aula Virtual sigue siendo desigual, especialmente en Infantil y los primeros cursos de Primaria, y necesita consolidarse en la recién incorporada etapa de Secundaria.

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.1
F3: Fomento de la creatividad:	3.2
F4. Implicación del alumnado	2.9
F5: Colaboración del alumnado	2.6
F6: Proyectos interdisciplinares	2.6
Interpretación: El alumnado participa en actividades digitales creativas, especialmente en 3.º ciclo de Primaria y en ESO. Se necesitan más actividades colaborativas digitales, proyectos interdisciplinares y actividades que integren dispositivos de forma sistemática en todas las etapas.	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.6
G3. Retroalimentación adecuada	2.4
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.6
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.3
Interpretación: La evaluación digital está en fase de consolidación. Aumentar el uso del Cuaderno de Raíces, del Libro de Calificaciones del Aula Virtual y de rúbricas digitales (Genially, Formularios, Google, etc.) mejorará estos indicadores. ESPECIALMENTE relevante en Secundaria que exige mayor sistematización de registros.	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	2.9
H3. Comportamiento responsable	3.1
H5. Verificar la calidad de la información	2.7
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.7
H9. Creación de contenidos digitales	1.9
Interpretación: La competencia digital del alumnado presenta buen nivel en aspectos éticos y de responsabilidad, pero muestra una clara necesidad de mejora en la creación de contenidos digitales , especialmente en Secundaria donde el currículo incluye edición multimedia, programación y uso crítico de la información.	

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Uso desigual del **Aula Virtual de EducaMadrid**, especialmente en los primeros cursos de Primaria y en la recién incorporada etapa de Secundaria.
- Diferencias significativas en el nivel de **competencia digital docente**, especialmente entre profesorado nuevo y veterano.
- El centro cuenta actualmente con **solo un Aula del Futuro**, lo que limita el acceso simultáneo a actividades digitales en grupos numerosos, especialmente ahora con la incorporación de ESO.
- Dependencia de equipos personales en algunas áreas de Secundaria debido a la **falta temporal de dotación informática para el alumnado**.
- Problemas puntuales de conectividad WiFi en zonas del edificio más antiguas o alejadas.
- Falta de tiempo formal para la **experimentación metodológica digital**, coordinación y creación de recursos por parte del claustro.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo altamente implicado en la innovación y digitalización del CEIPSO.
- Claustro motivado y en proceso de consolidación de la competencia digital docente.
- Creación de **cuatro nuevas aulas de Secundaria** dotadas de pantallas interactivas, laboratorio digital y aula de apoyo tecnológica.
- **Seis pantallas interactivas nuevas** instaladas en 2025.
- Amplio uso de plataformas institucionales: Raíces, Roble, Aula Virtual, correo Educamadrid y Cloud del centro.
- Consolidación del **Aula del Futuro**, plenamente operativo con tablets y portátiles.
- Historial positivo de participación en proyectos intercentros, formación del profesorado y actividades digitales.
- Integración progresiva de herramientas digitales en las programaciones de aula.
- Centro cohesionado en el uso de canales digitales de comunicación con familias y comunidad educativa.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Incertidumbre o retrasos en la **dotación tecnológica de Secundaria** por parte de la administración.
- Variabilidad en el funcionamiento de plataformas digitales externas (editoriales, recursos online, servidores...).
- Brecha digital persistente en parte del alumnado y familias, dificultando el seguimiento del aprendizaje digital en el hogar.
- Complejidad administrativa y desconocimiento inicial a la hora de acceder a **proyectos europeos o subvenciones tecnológicas**.
- Avances tecnológicos muy rápidos que obligan a una actualización constante del profesorado.
- Riesgos digitales emergentes: redes sociales, ciberseguridad, protección de datos en menores.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Renovación progresiva de equipos por parte de la Comunidad de Madrid (pantallas, ordenadores, conectividad).
- Potencial del Programa **Código Escuela 4.0_Madrid**, especialmente para ESO: robótica, pensamiento computacional, equipamiento.
- Oferta abundante de formación oficial para el profesorado en competencia digital, metodologías activas y tecnología educativa.
- Oportunidad de participación en **proyectos Erasmus+**, iniciativas intercentros, redes docentes y concursos de innovación.
- Aumento de recursos educativos digitales de calidad y REA.
- Mayor motivación del alumnado hacia el aprendizaje digital y hacia actividades que integran tecnología, programación y creación multimedia.
- Buenas prácticas de otros centros que pueden servir de inspiración para consolidar un modelo digital propio.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto se mantienen, pero se redefinen para adaptarse a la ampliación del centro a ESO, al crecimiento tecnológico y al marco del Programa Código Escuela 4.0.

Área A: Liderazgo

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con liderazgo compartido, que integre Infantil, Primaria y Secundaria, y que garantice el uso efectivo y seguro de las tecnologías en las labores pedagógicas, organizativas y de gestión.

Área B: Comunicaciones e Interconexiones

Objetivos estratégicos:

- Consolidar la comunicación digital con familias, alumnado y entidades externas mediante plataformas institucionales (Raíces–Roble), web y redes sociales.
 - Impulsar la participación en proyectos intercentros, redes de innovación y programas europeos como Erasmus+, generando impacto metodológico en todas las etapas.
-

Área C: Infraestructuras

Objetivo estratégico:

Garantizar una infraestructura digital eficiente, segura y actualizada que responda a las necesidades del CEIPSO en todas sus etapas, incluyendo aulas de Secundaria, aula de apoyo, laboratorio, Aula del Futuro y espacios comunes.

Área D: Desarrollo Profesional Continuo

Objetivo estratégico:

Ofrecer un plan de formación continua que desarrolle la competencia digital docente en consonancia con el marco DigCompEdu, fortaleciendo el uso de aulas virtuales, metodologías activas, creación digital y recursos de programación/robótica.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Área E: Pedagogía — Apoyos y Recursos

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales en todas las áreas de aprendizaje, fomentando metodologías innovadoras, el uso del Aula del Futuro y el desarrollo del pensamiento computacional y la creación multimedia.

Área G: Evaluación

Objetivos estratégicos:

- Reforzar la evaluación digital del alumnado mediante herramientas institucionales (Aula Virtual, Cuaderno de RAÍCES).
 - Avanzar hacia modelos de evaluación variados, continuos y competenciales apoyados en tecnología.
-

Área H: Competencia Digital del Alumnado

Objetivos estratégicos:

- Desarrollar en el alumnado una competencia digital progresiva desde Infantil hasta Secundaria.
- Implementar un protocolo común de uso seguro y responsable de internet.
- Incluir el uso de herramientas digitales en todas las programaciones de aula.
- Impulsar la creación de contenidos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, proyectos multimedia...).

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido que integre Infantil, Primaria y Secundaria, garantizando la implantación coherente y segura de las tecnologías en las labores pedagógicas, organizativas y administrativas del CEIPSO.

Objetivo específico: Impulsar el uso de herramientas digitales institucionales para la comunicación, información y coordinación interna del centro.

Actuación 1: Incluir el PDC en la PGA y en los documentos institucionales del CEIPSO.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, normativa CE 4.0, PGA 25/26.

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro:

- El PDC aparece reflejado en la PGA, Memoria Final y documentación estratégica del centro.
- Inclusión de referencias específicas a Secundaria y Aula del Futuro.

Valoración: **Realizado No realizado**

✓ *Actualizada para incluir la ETAPA DE SECUNDARIA y la obligatoriedad de reflejar el PDC en toda la estructura organizativa del CEIPSO.*

Actuación 2: Presentar al claustro (Infantil, Primaria y Secundaria) las posibilidades de la digitalización y su impacto en la mejora educativa.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Presentación digital (Genially, PowerPoint), Aula del Futuro, ejemplos de buenas prácticas internas del curso 24/25.	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • El PDC aparece reflejado en la PGA, Memoria Final y documentación estratégica del centro. • Inclusión de referencias específicas a Secundaria y Aula del Futuro. 		Valoración: Realizado/No realizado
✓ Incluye como novedad la incorporación de los docentes de Secundaria y la necesidad de cohesionar criterios digitales entre etapas.		
Actuación 3: Implantar el uso exclusivo de plataformas institucionales permitidas por la Administración.		
Responsable: Equipo directivo y claustro	Recursos: Raíces–Roble, correo institucional, Cloud Educamadrid, Aula Virtual, herramientas CE 4.0.	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Uso exclusivo de herramientas institucionales para comunicación, evaluación y gestión. • Eliminación progresiva de herramientas no autorizadas. • Homogeneización digital entre Infantil, Primaria y Secundaria. 		Valoración: Realizado/No realizado
✓ Actualizada para reforzar la seguridad digital, protección de datos y la necesidad de unificar criterios en ESO.		
Actuación 4: Consolidar como mínimo una hora semanal de trabajo digital en cada grupo, adaptada a cada etapa del CEIPSO.		
Responsable: equipo directivo y claustro	Recursos: Aula del Futuro, nuevas pantallas interactivas en ESO, tablets, portátiles, aula de informática, laboratorio digital.	Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Horarios de cada etapa incorporan una sesión digital semanal como mínimo. • Seguimiento trimestral por la CCP y coordinación TIC. • Registro documentado en programaciones, horarios del centro y uso del Aula del Futuro. • Inclusión explícita de Secundaria (1º ESO este curso). <p>por parte del claustro.</p>	<p>Valoración: Conseguido/No Conseguido</p>
<p>✓ <i>Actualizada para incluir la realidad de ESO y para hacer obligatorio el registro y la supervisión del uso digital por ciclo/etapa.</i></p>	

B.COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración, comunicación y difusión que permita compartir experiencias, aprender de otras instituciones y fortalecer la identidad digital del CEIPSO Víctor Pradera, tanto dentro como fuera del centro.

Objetivo específico: Potenciar los proyectos de colaboración Erasmus+, Proyectos Intercentros, redes docentes y comunicación interna y externa mediante herramientas digitales institucionales.

Actuación 1: Presentar al claustro las posibilidades de participación en proyectos externos (internacionales, nacionales y locales) y su impacto en el cambio metodológico.

<p>Responsable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo • Coordinadora de Inglés • Profesorado participante en proyectos intercentros o redes de innovación. 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información actualizada sobre programas Erasmus+ KA1/KA2 • Documentación de Proyectos Intercentros de Leganés • Plataforma Etwinning 	<p>Temporalización: Todo el curso</p>
---	---	---------------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación TIC (apoyo digital) 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales • Web EducaMadrid del centro 	
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación formal al claustro de las oportunidades de participación en Erasmus+, Etwinning, proyectos intercentros y redes de innovación. • Registro en actas de CCP y Claustro. • Inclusión de Secundaria en los proyectos presentados. 		<p>Valoración: Conseguido / No conseguido</p>
<p>✓ <i>Se actualiza incluyendo Secundaria, nuevas líneas de colaboración digital y la utilización de la red de centros para innovación educativa.</i></p>		
<p>Actuación 2: Crear y mantener un banco de recursos y experiencias digitales accesible para todo el claustro (Infantil, Primaria y Secundaria).</p>		
<p>Responsable: Claustro y Coordinación TIC</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cloud Educamadrid del centro • Google Drive institucional (solo si está autorizado) • Repositorio del Aula Virtual • Recursos del Programa CE 4.0 • Plataformas de proyectos intercentros 	<p>Temporalización: Todo el curso</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de un repositorio digital unificado con acceso por etapas. • Inclusión de ejemplos de actividades del Aula del Futuro, robótica, proyectos digitales y productos multimedia del alumnado. • Uso activo del repositorio evidenciado por subidas de materiales por parte del profesorado. • Utilización real en las programaciones de aula. 	<p>Valoración: Conseguido / No conseguido</p>
<p>✓ <i>Actualizada para incluir repositorios por etapas y para dar soporte a Secundaria, Aula del Futuro y contenidos CE 4.0.</i></p>	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:

Proveer al CEIPSO de una infraestructura digital adecuada, actualizada, fiable y segura, que permita desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores en Infantil, Primaria y Secundaria, y garantice un uso eficiente de todos los recursos tecnológicos disponibles.

Objetivo específico:

Mejorar el acceso, la organización y la gestión de la infraestructura digital, asegurando que todo el profesorado y alumnado dispongan de recursos suficientes y bien mantenidos.

Actuación 1: Continuar la implementación del inventario TIC digitalizado para el mantenimiento y control de todos los equipos del centro.

<p>Responsable: Coordinador TIC</p>	<p>Recursos: Plataforma de incidencias del centro, Cloud Educamadrid, hojas de inventario digital, bases de datos internas.</p>	<p>Temporalización: Todo el curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inventario digitalizado actualizado que incluya: <ul style="list-style-type: none"> • Equipos del Aula del Futuro 		<p>Valoración: Realizado / No realizado</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> • Pantallas interactivas de Infantil, Primaria y Secundaria • Ordenadores de sobremesa • Tablets y portátiles • Equipamiento del aula TGD • Equipamiento del laboratorio de ESO <p>2. Registro de revisiones trimestrales de mantenimiento.</p>		
<p>✓ <i>Se actualiza integrando los nuevos recursos de Secundaria y la necesidad de incluir dispositivos futuros una vez llegue la dotación pendiente de la CAM.</i></p>		
<p>Actuación 2: Establecer un protocolo único y oficial de gestión de incidencias TIC accesible para todo el claustro.</p>		
Responsable: Equipo directivo, con apoyo del Coordinador TIC	Recursos: Formularios de incidencias, Cloud Educamadrid, cartelería interna, canal de comunicación interno (correo institucional).	Temporalización: Todo el curso.
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación y difusión del protocolo en la Cloud del centro. • Uso homogéneo del formulario TIC por parte de todo el claustro. • Registro de tiempos de resolución y tipología de incidencias. • Inclusión de las aulas de ESO y del Aula del Futuro en el protocolo. 		Valoración: Conseguido / No Conseguido
<p>✓ <i>Actualizada para incluir ESO, nuevas pantallas, laboratorio, Aula del Futuro y para homogeneizar la gestión entre todas las etapas.</i></p>		
<p>Actuación 3: Generar y difundir instrucciones de uso de los distintos espacios tecnológicos del centro (Aula del Futuro, aula informática, aulas de ESO, laboratorio digital, aula TGD y otros espacios).</p>		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsable: equipo directivo	Recursos: Instrucciones escritas, vídeos breves, infografías, normativa CE 4.0, pautas de seguridad digital.	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de un documento con instrucciones claras y accesibles. • Uso correcto de los espacios por parte del profesorado. • Inclusión de normas específicas de Secundaria (laboratorio, aulas con pantallas y aula de apoyo). • Revisión semestral de la utilización de los espacios. 		Valoración: Conseguido / No Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal docente y no docente del CEIPSO, con el fin de respaldar la integración de metodologías innovadoras y tecnologías digitales en todas las etapas educativas.

Objetivo específico:

Conseguir que la mayoría del claustro —Infantil, Primaria y Secundaria— adquiera un desarrollo profesional continuo y progresivo en competencia digital docente (DigCompEdu).

Actuación 1: Incluir en la formación interna del centro una base teórico-práctica sobre metodologías activas apoyadas en tecnología.

Responsable: Equipo directivo, con apoyo de Coordinación TIC y profesorado referente en metodologías activas.	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Documentación y guías de metodologías activas (ABP, aprendizaje cooperativo, gamificación, aula invertida). 	Temporalización: Primer Trimestre
---	---	-----------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

	<ul style="list-style-type: none"> Recursos del Aula del Futuro. Materiales CE 4.0 y formación de mentores. Ejemplos reales de Infantil, Primaria y Secundaria. 	
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Realización de una sesión formativa interna sobre metodologías activas + tecnología. Material formativo disponible en la Cloud del centro. Inclusión explícita de buenas prácticas de ESO, Aula del Futuro y proyectos CE 4.0. 		Valoración: Realizado / No Realizado
<p>✓ <i>Actualizada para incluir Secundaria, Aula del Futuro y las metodologías que conectan con el nuevo currículo LOMLOE.</i></p>		
<p>Actuación 2: Crear un instrumento digital de autoevaluación docente que incluya reflexión sobre competencia digital y práctica metodológica.</p>		
Responsable: Coordinación TIC y Claustro	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Formularios digitales (Google Forms, Formularios de Educamadrid). Escalas basadas en DigCompEdu. Herramientas de análisis (Excel, Cloud). 	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Creación y difusión del instrumento digital de autoevaluación. Participación de docentes de Infantil, Primaria y Secundaria. 		Valoración: Realizado / No Realizado

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> • Generación de un informe global para el diseño del Plan de Formación del curso siguiente. 		
<p>✓ <i>Actualizada para recoger información estratégica que permita planificar formaciones CE 4.0, Aula Virtual y recursos digitales por etapas.</i></p>		
<p>Actuación 3: Incluir en las programaciones actividades que integren metodologías activas y desarrollen la competencia digital del alumnado.</p>		
<p>Responsable: Claustro (todas las etapas)</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programaciones de aula LOMLOE. • Repositorio digital del centro. • Herramientas digitales (Canva, Genially, Kahoot, Classroom, Aula Virtual, etc.). • Recursos del Programa Código Escuela 4.0. 	<p>Temporalización: todo el curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de programaciones por parte de CCP para comprobar la presencia de actividades digitales y metodologías activas. • Productos finales generados por el alumnado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Infografías 2. Presentaciones 3. Vídeos 4. Cuestionarios digitales 		<p>Valoración: Realizado / No Realizado</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- | | |
|--|--|
| <p>5. Proyectos CE 4.0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de uso del Aula del Futuro y de las nuevas aulas de Secundaria tecnificadas. | |
|--|--|

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en Infantil, Primaria y Secundaria.

Objetivo específico:

Fomentar un uso sistemático, interactivo y pedagógicamente coherente de la **Plataforma Aula Virtual de EducaMadrid**, integrándola en las programaciones de aula y en la práctica docente de todas las etapas.

Actuación 1: Incluir en la formación interna del centro un módulo específico sobre el uso del Aula Virtual de EducaMadrid y sus posibilidades pedagógicas.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aula Virtual, videoguías, ejemplos de buenas prácticas, materiales de la Comunidad de Madrid	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Sesiones de formación o asesoramiento		Valoración: Conseguido / En proceso

✓ *Actualizada para incluir ejemplos de uso en Secundaria, integración con Aula del Futuro y actividades CE 4.0.*

Actuación 2: Establecer y consolidar Aulas Virtuales en todos los niveles del centro.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro:		Valoración: Conseguido / En proceso
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de al menos una sesión formativa para Infantil, Primaria y Secundaria. 		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> Material disponible en la Cloud del centro. Participación mínima del 80 % del claustro. 		
<p>✓ <i>Actualizada para incorporar tanto la ESO como la continuidad entre etapas.</i></p>		
<p>Actuación 3: Formar al alumnado mayor (3.º ciclo de Primaria y Secundaria) en el uso del Aula Virtual: acceso, tareas, comunicación y tipos de actividades.</p>		
Responsable: Tutores y coordinador TIC.	Aula Virtual, tutoriales en vídeo, guías de uso, sesiones prácticas en aulas con pantalla digital	Temporalización: Primer trimestre del curso
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos de 5.º, 6.º de Primaria y ESO formados. Registro de acceso del alumnado a sus Aulas Virtuales. Evidencias de actividades realizadas por el alumnado. 		Valoración: Conseguido/ En proceso.
<p>✓ <i>Actualizada para que la formación sea obligatoria en ESO, donde la plataforma se usará de modo más intensivo.</i></p>		
<p>Actuación 4: Incluir recursos digitales y REA en las programaciones de aula de todas las etapas.</p>		
Responsable: Claustro	REA (Procomún, CREA, EducaMadrid), plataformas editoriales, Aula Virtual, Aula del Futuro, recursos CE 4.0	Temporalización: Todo el curso
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Programaciones de aula incluyen actividades digitales específicas. 		Valoración Realizado/ No realizado.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de REA y recursos del Aula del Futuro en los documentos curriculares. • Evidencias digitales: infografías, vídeos, presentaciones, proyectos multimedia, trabajos colaborativos. 		
<p>✓ <i>Actualizada para incorporar explícitamente recursos digitales en Secundaria.</i></p>		
<p>Actuación 5: Conocer y aplicar los protocolos de seguridad digital, protección de datos y uso responsable de internet disponibles en el centro.</p>		
Responsable: Equipo directivo y claustro	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentación de protección de datos • Protocolos internos del CEIPSO • Normativa de la Comunidad de Madrid • Materiales del INCIBE • Normas CE 4.0 	Temporalización: Todo el curso.
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación del protocolo digital por parte de todo el profesorado. • Difusión explícita al profesorado nuevo, especialmente en Secundaria. • Inclusión del protocolo de uso responsable en TODAS las programaciones de aula. 		Valoración: Realizado / No realizado.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> Sesión informativa específica para alumnado de ESO. 	
<p>✓ <i>Actualizada reforzando la importancia en Secundaria, donde aumentan los riesgos digitales y la exposición del alumnado a redes y dispositivos.</i></p>	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Desarrollar experiencias de aprendizaje innovadoras que integren tecnología, promuevan la creatividad, fomenten la colaboración y potencien el pensamiento crítico, mediante el uso de dispositivos digitales, el Aula del Futuro, el Aula Virtual y las metodologías activas.

Objetivo específico:

Aumentar la implicación del alumnado mediante actividades digitales estructuradas, creativas y colaborativas, tanto en Infantil como en Primaria y Secundaria.

Actuación 1: Diseñar situaciones de aprendizaje que integren tecnologías digitales de forma significativa.

Responsable: Claustro de Infantil, Primaria y Secundaria

Recursos: Aula Virtual, Aula del Futuro, pantallas interactivas, dispositivos del alumnado, REA, recursos CE 4.0

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro:

- Situaciones de aprendizaje que incluyan herramientas digitales, creación de contenidos y actividades colaborativas.
- Evidencias en las programaciones y en los productos finales del alumnado (vídeos, infografías, trabajos multimedia, presentaciones, animaciones...).

Valoración: En proceso

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<p>✓ <i>Actualizada para que la creación digital (SELFIE H9 = 1.9) pase a ser una línea de mejora obligatoria.</i></p>		
<p>Actuación 2: Incrementar la colaboración del alumnado mediante herramientas digitales.</p>		
<p>Responsable: Tutores y especialistas de todas las etapas</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas colaborativas del Aula Virtual • Genially, Canva, Miro, Padlet, Formularios • Actividades CE 4.0 relacionadas con programación por parejas o grupos 	<p>Temporalización: A lo largo del curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos digitales realizados en equipo. • Participación activa del alumnado en tareas colaborativas recogidas en el Aula Virtual. 		<p>Valoración: En proceso</p>
<p>✓ <i>Actualizada para reforzar la colaboración (SELFIE F5 = 2.6), especialmente en Secundaria.</i></p>		
<p>Actuación 3: Incorporar proyectos interdisciplinares en los que se utilicen herramientas digitales.</p>		
<p>Responsable: Claustro y CCP</p>	<p>Recursos: REA, herramientas digitales transversales, recursos del Aula del Futuro</p>	<p>Temporalización: 2.º y 3.º trimestre</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de al menos un proyecto interdisciplinar por ciclo/etapa. • Uso combinado de herramientas digitales, dispositivos del centro y el Aula del Futuro. 		<p>Valoración: En proceso.</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<p>✓ <i>Actualizada para asegurar proyectos interdisciplinares (SELFIE F6 = 2.6) y promover continuidad vertical.</i></p>		
<p>Actuación 4: Fomentar el pensamiento computacional y la robótica educativa desde Infantil hasta Secundaria.</p>		
<p>Responsable: Coordinación TIC, tutores, especialistas y profesorado de ESO</p>	<p>Recursos: Kits de robótica, dispositivos CE 4.0, robots básicos, materiales de programación por bloques</p>	<p>Temporalización. A lo largo de todo el curso.</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de programación en al menos un trimestre por ciclo. • Uso de robótica en Aula del Futuro y sesiones de ESO. 		<p>Valoración: En proceso.</p>
<p>✓ <i>Actualizada para cumplir la línea estratégica de CE 4.0.</i></p>		
<p>Actuación 5: Diseñar actividades que fomenten la creatividad digital del alumnado.</p>		
<p>Responsables: Claustro</p>	<p>Recursos: Canva, Genially, Pixton, aplicaciones de creación multimedia, edición básica de vídeo, apps para diseño</p>	<p>Temporalización: Todo el curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado produce contenidos propios (presentaciones, imágenes, vídeos, animaciones). • Aumento del indicador SELFIE F3 (creatividad). 		<p>Valoración: Realizado / No realizado</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

✓ <i>Actualizada para atacar directamente el principal punto débil del SELFIE: creación digital del alumnado (H9 = 1.9).</i>		
Actuación 6: Uso programado del Aula del Futuro mediante un calendario rotatorio para todas las etapas.		
Responsable: Equipo directivo y Coordinación TIC	Recursos: Aula del Futuro, programación trimestral	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • El 100% de los grupos pasa por el Aula del Futuro cada trimestre. • Registro de actividades y productos realizados allí. 		Valoración: Realizado / No realizado
✓ Esto ordena y garantiza el uso equitativo del Aula del Futuro entre todas las etapas, especialmente ahora que Secundaria también lo necesita.		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente los modelos tradicionales de evaluación por prácticas más variadas, competenciales y centradas en el alumnado, apoyadas en herramientas digitales institucionales que faciliten el seguimiento, la retroalimentación y la personalización del aprendizaje.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración (Aula Virtual y RAÍCES) para el registro y procesamiento de las calificaciones, así como para la generación de evidencias del aprendizaje del alumnado.

Actuación 1: Potenciar el uso del libro de calificaciones del Aula Virtual de EducaMadrid como herramienta de evaluación continua.

Responsable: Claustro

Recursos: Aula Virtual, videotutoriales, apoyo del Coordinador TIC

Temporalización: A lo largo del curso

Indicador de logro:

- Aumento del número de docentes que utilizan el libro de calificaciones.
- Configuración de tareas evaluables dentro de las aulas virtuales.
- Registro visible en los informes de actividad del Aula Virtual.
- Participación de ESO en uso avanzado de la herramienta.

Valoración: En proceso / Conseguido

✓ Actualizada para dar respuesta al valor bajo del SELFIE en "retroalimentación adecuada" (G3 = 2.4).

Actuación 2: Potenciar el uso del libro de calificaciones del Aula Virtual de EducaMadrid como herramienta de evaluación continua.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsable: Equipo directivo y claustro	Recursos: Aplicación RAÍCES, manuales de uso, tutoriales CAM, formación interna	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de Infantil, Primaria y Secundaria utilizan el cuaderno de RAÍCES para: <ul style="list-style-type: none"> ○ Registro de instrumentos de evaluación. ○ Calificaciones continuas. ○ Observaciones y seguimiento individual del alumnado. • Reducción del uso de herramientas no institucionales. • Coherencia entre programaciones y calificaciones registradas. 		Valoración: En proceso / Conseguido
<p>✓ <i>Actualizada para reforzar la unificación de criterios entre etapas y cumplir con las exigencias administrativas de ESO.</i></p>		
Actuación 3: Incluir la autoevaluación del alumnado como parte del proceso de evaluación, priorizando el uso de herramientas digitales.		
Responsable: Claustro	Recursos: Formularios (Educamadrid o Google, si está autorizado), rúbricas digitales, Aula Virtual, actividades CE 4.0	Temporalización: A lo largo del curso
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Las programaciones de aula incluyen actividades de autoevaluación. • Uso de formularios digitales o rúbricas online para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. • Evidencias de autoevaluaciones almacenadas en el Aula Virtual o en portafolios digitales. 		Valoración: En proceso / Conseguido

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Inclusión específica en Secundaria, tal como exige el currículo LOMLOE.

✓ Actualizada para reforzar la línea de SELFIE sobre autorreflexión (G5 = 2.6) y para garantizar la presencia en ESO.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa, crítica y responsable, desarrollando la competencia digital desde Infantil hasta Secundaria.

Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales en las programaciones de aula, así como actividades progresivas que integren el uso responsable, la creación digital, la investigación y el pensamiento computacional.

Actuación 1: Enseñar al alumnado el manejo básico y avanzado de los dispositivos que se utilizan en el centro, según la etapa educativa.

Responsable: Profesorado implicado (tutores y especialistas de cada etapa)

Recursos: Programaciones de aula, infografías, videotutoriales, instrucciones de uso del Aula del Futuro

Temporalización: A lo largo del curso

Indicador de logro:

- Programaciones incluyen destrezas digitales (uso de pantallas, tablets, portátiles, Aula Virtual...).
- Evidencia del uso autónomo de dispositivos en Primaria y, especialmente, en ESO.

Valoración: Realizado / No realizado

✓ Actualizada para incluir manejo de dispositivos en ESO y de herramientas CE 4.0.

Actuación 2: Incluir actividades que enseñen al alumnado el uso adecuado, responsable y eficiente de los medios tecnológicos.

Responsable: Profesorado implicado

Recursos: Programaciones de aula, REA, vídeos educativos,

Temporalización: Todo el curso

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

		Aula del Futuro	
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades evaluables que desarrollan habilidades de uso tecnológico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Insertar imágenes ○ Crear presentaciones ○ Editar documentos ○ Navegar de forma segura ○ Usar el Aula Virtual ○ Guardar archivos en la cloud • Evidencias del alumnado (infografías, trabajos digitales...). 		Valoración: Realizado / No realizado	
✓ <i>Actualizada para incluir tareas de creación digital, donde el centro tiene la puntuación más baja del SELFIE (H9 = 1.9).</i>			
Actuación 3: Diseñar una infografía, guía visual o página informativa sobre el uso seguro de internet (ciberseguridad) adaptada a cada etapa.			
Responsable: Coordinador TIC y profesorado	Recursos: Recursos digitales del centro, materiales del INCIBE, web de la CAM, herramientas de diseño (Canva, Genially)		Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Creación de una infografía o guía sobre ciberseguridad. 		Valoración: Realizado / No realizado	

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> • Difusión a alumnado, profesorado y familias. • Inclusión en las programaciones y en el Aula Virtual. • Adaptación diferenciada para: Infantil, Primaria y Secundaria. 		
<p>✓ <i>Actualizada para incluir niveles diferenciados y un enfoque obligatorio en Secundaria (uso de redes, móviles y protección de datos).</i></p>		
<p>Actuación 4: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles y asociado a actividades concretas para cada etapa.</p>		
<p>Responsable: Coordinador TIC y profesorado</p>	<p>Recursos: Herramientas digitales, Cloud Educamadrid, Aula Virtual, recursos CE 4.0</p>	<p>Temporalización: A lo largo del curso</p>
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repositorio digital categorizado por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infantil ○ Primer tramo de Primaria ○ Segundo tramo de Primaria ○ Secundaria • Inclusión de actividades ejemplo para cada herramienta. • Uso real del repositorio evidenciado en programaciones y productos del alumnado. 		<p>Valoración: Realizado / No realizado</p>

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

✓ <i>Actualizada para integrar Secundaria, Aula del Futuro y recursos de programación y creación digital.</i>		
Actuación 5: Crear un itinerario vertical de competencia digital del alumnado (Infantil → Primaria → Secundaria).		
Responsable: Coordinación TIC + CCP	Recursos: Currículo LOMLOE, DigCompEdu, CE 4.0	Temporalización: 2.º y 3.º trimestre
Indicador de logro: Documento secuenciado con: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias digitales por etapa • Herramientas recomendadas • Actividades base • Criterios de evaluación 		

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación y la competencia digital de las familias para que formen parte activa del Plan de Digitalización del CEIPSO y puedan acompañar el aprendizaje digital de sus hijos en todas las etapas.

Objetivo específico:

Establecer métodos eficaces de difusión, concienciación y formación dirigidos a las familias para mejorar su competencia digital y su acceso seguro a las plataformas institucionales.

Actuación 1: Establecer, reforzar y difundir el método oficial de comunicación digital con las familias (Roble y correo institucional).

Responsables: Equipo directivo, tutores y	Recursos: Raíces–Roble, correo institucional, web del centro,	Temporalización: A lo largo del curso.
--	--	---

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

especialistas	redes sociales del CEIPSO	
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Uso homogéneo de Roble para comunicaciones oficiales. • Instrucciones claras para familias publicadas en la web del centro. 		Valoración: Realizado / No realizado.
Actuación 2: Realizar una encuesta digital a las familias para valorar su competencia digital, acceso a dispositivos y hábitos tecnológicos en el hogar.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Herramientas para encuesta digital.	Temporalización: Al finalizar el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta enviada y respondida por el mayor número posible de familias. • Datos desglosados por etapas: Infantil, Primaria, Secundaria. • Identificación de familias con dificultades tecnológicas o de acceso. 		Valoración Realizada/ NO realizada.
Actuación 3: Extraer conclusiones de los resultados obtenidos para orientar acciones de mejora en el curso siguiente.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Resultados de encuestas, informes del curso anterior	Temporalización: Al finalizar el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Informe de conclusiones elaborado y presentado en CCP/Claustro. • Identificación de barreras, necesidades y áreas de mejora en la competencia digital familiar. 		Valoración: Realizado / No realizado.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<ul style="list-style-type: none"> Propuestas específicas para el curso siguiente. 		
Actuación 4: Diseñar y proponer acciones de mejora para fortalecer la competencia digital de las familias que lo necesiten.		
Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: Resultados del cuestionario, Aula del Futuro, guías de uso de Roble, materiales de ciberseguridad	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> Sesiones formativas para familias (uso de Roble, Aula Virtual, seguridad en internet, control parental...). Difusión de tutoriales (infografías, vídeos cortos). Incremento del acceso familiar a Roble y herramientas institucionales. 		Valoración: Realizado / No realizado.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico:

Mejorar la difusión digital de información, proyectos y metodologías mediante el uso sistemático y responsable de los canales oficiales del centro: página web y redes sociales.

Objetivo específico:

Utilizar la página web institucional y las redes sociales como medios eficaces para la difusión, visibilidad y transparencia de las actividades del centro, reforzando la comunicación con la comunidad educativa.

Actuación 1: Establecer mecanismos claros y responsables definidos para mantener la página web del centro actualizada y accesible.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Herramientas de creación web de EducaMadrid	Temporalización: A lo largo de todo el curso.
<p>Indicador de logro:</p> <p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Publicación periódica de noticias, actividades y documentación. • Mantenimiento de una web funcional, accesible y estructurada para Infantil, Primaria y Secundaria. • Inclusión de apartados específicos para ESO, Aula del Futuro y proyectos digitales. 		Valoración: Realizado / No realizado.
<p>Actuación 2: Mantener actualizados los perfiles oficiales del centro en Facebook e Instagram como canales de difusión institucional.</p>		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador TIC.	Recursos: Redes sociales del CEIPSO, banco de imágenes institucional, móvil corporativo	Temporalización. A lo largo de todo el curso.
<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización regular de las redes sociales con actividades de Infantil, Primaria, Secundaria y Proyectos Intercentros. • Difusión de eventos, proyectos CE 4.0, excursiones, días especiales, logros del alumnado y del centro. • Comunicación visual coherente (plantillas, estética común). • Respeto de la normativa de protección de datos y uso de imágenes del alumnado. 		Valoración: Realizado/ No realizado.
<p>Actuación 3: Establecer una coordinación periódica con el AMPA para compartir la difusión de noticias, actividades y</p>		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

proyectos del centro.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC y responsables del AMPA.	Recursos: Redes sociales, web, correo institucional, reuniones periódicas ED-AMPA	Temporalización: A lo largo de todo el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Publicación conjunta con AMPA de actividades del centro. • Participación del AMPA en la difusión de eventos importantes (fiestas, proyectos, actividades solidarias, talleres...). • Cohesión y coherencia en la información difundida entre centro y AMPA. 		Valoración: Realizado/ No realizado.

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

Durante el curso escolar **2024/2025**, el CEIPSO Víctor Pradera inició la implantación del Programa **Código Escuela 4.0_Madrid**, una propuesta innovadora diseñada por la Comunidad de Madrid para impulsar la competencia digital del alumnado y del profesorado. Este curso **2025/2026** supone la **segunda fase de desarrollo del programa**, en la que el centro consolida la introducción de la programación, la robótica y el pensamiento computacional en Infantil, Primaria y Secundaria.

Este programa busca integrar la competencia digital como eje transversal del aprendizaje, garantizando que el alumnado adquiera destrezas esenciales para desenvolverse en una sociedad digital, creativa y tecnológicamente avanzada. Además, se persigue apoyar al profesorado en la incorporación de metodologías activas, con especial atención al uso del **Aula del Futuro**, las nuevas pantallas interactivas y el equipamiento CE 4.0.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Los **objetivos del Programa** son:

1. **Mejorar las competencias digitales del alumnado**, con especial énfasis en el pensamiento computacional, la resolución de problemas, la programación y el uso responsable de la tecnología.
2. **Implementar competencias digitales en el aula**, a través de la formación del profesorado, el acompañamiento personalizado y la elaboración de recursos educativos digitales adaptados a cada etapa.
3. **Dotar al centro del equipamiento necesario** para desarrollar las competencias digitales del alumnado (tablets, kits de robótica, dispositivos de programación, portátiles, paneles interactivos y otros recursos tecnológicos).

Durante todo el proceso, el centro cuenta con la figura del **Mentor de Robótica**, cuya función es acompañar, asesorar y formar al profesorado en el desarrollo del programa. El mentor apoya la planificación de actividades, la secuenciación del pensamiento computacional y el uso de los materiales CE 4.0.

Además, al tratarse de un **centro que imparte Educación Secundaria Obligatoria**, el CEIPSO Víctor Pradera cuenta también con la figura del **Coordinador de Robótica**, encargado de impulsar el desarrollo del programa en los cursos de ESO. Esta figura es clave para garantizar la continuidad vertical entre Primaria y Secundaria, la coherencia metodológica, el uso adecuado de los recursos y la integración curricular de la programación y la robótica en la etapa.

El claustro —Infantil, Primaria y Secundaria— trabaja de forma coordinada y consensuada para incorporar contenidos de robótica, programación y pensamiento computacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este esfuerzo conjunto permite enriquecer las competencias del alumnado, aumentar su motivación, favorecer la creatividad y facilitar experiencias de aprendizaje activas, significativas y adaptadas a la sociedad digital actual.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Educación Infantil – Estado 1

La etapa de Educación Infantil se encuentra actualmente en **Estado 1**, dado que se han iniciado actuaciones básicas de introducción de contenidos digitales adaptados a la edad:

- Cada curso de Infantil dispone de **una sesión semanal específica dedicada a robótica educativa**, centrada en la manipulación, orientación espacial, lógica básica y pensamiento computacional inicial.
 - Se emplean materiales manipulativos y dispositivos sencillos (robots de desplazamiento por instrucciones básicas) adecuados al nivel evolutivo del alumnado.
 - Se comienza a trabajar el uso seguro y responsable de la tecnología a través de cuentos, rutinas y actividades guiadas.
 - El Aula del Futuro se utiliza de manera puntual para actividades sensoriales, de experimentación y de iniciación digital.
- ✓ El nivel es adecuado para la etapa, con progresión prevista hacia un mayor uso de recursos digitales a medida que avance el programa.

Educación Primaria – Estado 2

La etapa de Educación Primaria se sitúa en un **Estado 2**, dado que ya existe un trabajo digital sistematizado y extendido en varias áreas curriculares:

- El centro cuenta con un **Aula del Futuro plenamente operativo**, donde se desarrollan actividades digitales relacionadas con las distintas áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Música...).
- El profesorado programa sesiones específicas en el Aula del Futuro, integrando tablets, portátiles, pantallas interactivas y recursos CE

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

4.0.

- Se trabajan contenidos de pensamiento computacional y programación básica, especialmente en 3.º ciclo (5.º y 6.º).
- Se incluyen actividades de creación digital, presentación de trabajos, uso del Aula Virtual y pequeñas tareas colaborativas online.
- El alumnado recibe formación en el uso responsable de internet y en habilidades digitales básicas.

✓ El centro está en un punto intermedio del programa, avanzando hacia un uso más integrado, creativo y autónomo por parte del alumnado.

Educación Secundaria Obligatoria – Estado 1 / Estado 2 (según nivel)

La etapa de Educación Secundaria Obligatoria, incorporada recientemente al CEIPSO, se encuentra en un proceso inicial de implantación del Programa CE 4.0 y se sitúa en:

- **Estado 1 en 1.º de ESO**, dado que el alumnado acaba de incorporarse y se encuentra en fase de adaptación al uso del Aula Virtual, nuevas pantallas, laboratorios y herramientas digitales.
- **Estado 2 en aquellas áreas donde ya se trabaja la creación digital, investigación y uso sistemático del Aula Virtual**, especialmente en materias como Matemáticas, Biología y Geología, Geografía e Historia, Inglés y Tecnología.

En cuanto a las **optativas ofertadas**, el centro ofrece (añade aquí tus optativas reales; si no, deajo texto editable):

- **Tecnología y Digitalización (1.º ESO)** – vinculada directamente a la competencia digital y al programa CE 4.0.
- Optativas de carácter práctico donde se integran recursos digitales y actividades multimedia.

En ESO se trabaja:

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Creación de contenidos digitales (infografías, presentaciones, vídeos sencillos, proyectos multimedia).
 - Iniciación a la programación y pensamiento computacional, especialmente en Tecnología.
 - Uso sistemático del Aula Virtual como soporte de las materias.
 - Manejo de dispositivos digitales, pantallas interactivas y el laboratorio tecnológico.
 - Formación en ciberseguridad, protección de datos y uso crítico de la información.
- ✓ La ESO del CEIPSO está evolucionando rápidamente hacia un Estado 2, aunque la falta de dotación informática específica para esta etapa mantiene algunos elementos en transición.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

A continuación, se detallan los recursos tecnológicos, de robótica y programación disponibles en el centro, especificando el número de unidades, su uso y el nivel educativo al que van dirigidos. Esta información procede del cuestionario inicial y del inventario TIC actualizado del centro.

● Recursos generales del centro (Infantil, Primaria y Secundaria)

- Monitores interactivos en todas las aulas
 - **Cantidad:** (1 por aula)
 - **Dotación:** Comunidad de Madrid, adquisiciones del centro y donaciones de editoriales.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- **Dirigido a:** Infantil, Primaria y Secundaria.
- **Uso:** Actividades digitales, presentaciones, trabajo con Aula Virtual, recursos CE 4.0, videoproyecciones, actividades colaborativas.
- Ordenador de sobremesa para cada docente
 - **Cantidad:** uno por aula y uno en cada espacio específico.
 - **Dirigido a:** Todo el profesorado.
 - **Uso:** Gestión docente, Aula Virtual, creación de materiales digitales, Roble/Raíces.

● Recursos del Aula del Futuro (uso para Primaria y Secundaria)

El CEIPSO dispone de un **Aula del Futuro plenamente equipado**, utilizado por Infantil, Primaria y, de manera creciente, Secundaria.

- Tablets
 - **Cantidad:** 32 tablets
 - **Dirigido a:** Principalmente Primaria y Secundaria; uso puntual en Infantil.
 - **Uso:** Programación básica, actividades CE 4.0, investigación, creación digital.
- Portátiles

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- **Cantidad:** 14 ordenadores portátiles
 - **Dirigido a:** Primaria y Secundaria
 - **Uso:** Programación, creación de contenidos, trabajo por proyectos, tareas individuales o colaborativas.
- Pantalla interactiva del Aula del Futuro
 - **Dirigido a:** Todas las etapas
 - **Uso:** Presentación de proyectos, actividades de pensamiento computacional, recursos multimedia.
-

● Recursos de Infantil (robótica y programación inicial)

- Robots de iniciación (Bee-bot / similares)
 - **Cantidad:** 2 robots
 - **Dotación:** Editorial
 - **Dirigido a:** 3, 4 y 5 años
 - **Uso:**
 - Iniciación al pensamiento computacional
 - Instrucciones básicas

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Orientación espacial
 - Trabajo manipulativo y cooperativo
 - **Implementación actual:** 1 sesión semanal impartida por la profesora de apoyo.
-

● Recursos de Primaria

Además de los recursos del Aula del Futuro, Primaria cuenta con:

- Pantallas interactivas en todas las aulas
 - **Cantidad:** 1 por aula
 - **Dirigido a:** 1.º a 6.º de Primaria
 - **Uso:** Actividades digitales, presentaciones, gamificación, Aula Virtual.
 - Recursos CE 4.0 para programación básica
 - **Uso:** pensamiento computacional, seguimiento de rutas, algoritmos, actividades por bloques.
-

● Recursos de Secundaria (ESO)

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Con la incorporación de la etapa de Secundaria en el CEIPSO durante 2024/2025 y 2025/2026, el centro dispone actualmente de:

- Nuevas pantallas interactivas

- **Cantidad:**

- 4 pantallas nuevas en aulas de ESO
 - 1 pantalla en el laboratorio
 - 1 pantalla en el aula de apoyo

- **Dirigido a:** 1.º de ESO

- **Uso:** Presentaciones, actividades digitales, laboratorio, recursos audiovisuales, actividades CE 4.0.

- Equipamiento del laboratorio

- **Dirigido a:** 1.º ESO (Biología, Física y Química, Tecnología)

- **Uso:** trabajo digital con recursos científicos, microscopía digital, actividades multimedia.

- Dotación de dispositivos para alumnado de ESO

- **Estado:** pendiente de entrega por parte de la Comunidad de Madrid.

- Se prevé la llegada de tablets/portátiles de acuerdo con CE 4.0 para su uso en programación y actividades interdisciplinarias.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

● Recursos de necesidades educativas (Aula TGD)

- Monitor interactivo
 - Dirigido a: Alumnado TEA/TGD
 - **Uso:** agendas visuales, pictogramas, secuencias, actividades digitales adaptadas.
- Ordenador y impresora propia
 - **Uso:** materiales personalizados, tareas visuales, impresión de apoyos y actividades.

Resumen del estado por etapas

Etapa	Recursos principales	Estado CE 4.0
Infantil	Robots básicos, pantallas, sesiones semanales	Estado 1
Primaria	Aula del Futuro, tablets, portátiles, pantallas	Estado 2

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Secundaria	6 pantallas nuevas, laboratorio digital, en espera de dotación de dispositivos	Estado 1 → 2
Aula TGD	Monitor, PC, impresora, recursos adaptados	-

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Durante los cursos 2024/2025 y 2025/2026, el CEIPSO Víctor Pradera ha recibido diversa dotación tecnológica y pedagógica dentro del marco del **Programa Código Escuela 4.0_Madrid**, con el objetivo de impulsar la competencia digital del alumnado y del profesorado, especialmente en pensamiento computacional, programación y robótica.

A continuación se detalla la dotación recibida:

1. Dotación principal: Aula del Futuro (instalada en 2024/2025)

El Programa CE 4.0 permitió al centro la creación y equipamiento del **Aula del Futuro**, que incluye:

- Equipamiento tecnológico
 - **1 monitor interactivo de gran formato**
 - **32 tablets educativas** con funda resistente

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- **14 ordenadores portátiles** para actividades de programación, proyectos y creación digital
- **Puntos de carga y almacenamiento**
- **Conexión WiFi reforzada**
- **Equipo de sonido y soportes adaptados** (si deseas, puedo añadirlo si existe)

Mobiliario modular

- Mesas móviles configurables por zonas
- Sillas ligeras para trabajo cooperativo
- Espacios para investigación, creación y presentación
- Alfombras/zonas de suelo para actividades manipulativas

Material pedagógico CE 4.0

- Actividades-guía para docentes
- Secuencias de pensamiento computacional
- Propuestas para uso transversal en todas las áreas

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

2. Dotación para el profesorado (curso 24/25 y continuidad 25/26)

El programa CE 4.0 ha proporcionado:

- **Formación específica** en robótica, programación y pensamiento computacional.
- **Acompañamiento directo de un Mentor de Robótica**, encargado de:
 - Asesorar al claustro
 - Apoyar la implementación de actividades CE 4.0
 - Proponer recursos y secuencias formativas

En 2025/2026 esta mentoría continúa ampliada al profesorado de Secundaria.

3. Dotación específica para Secundaria (ESO)

Como centro que imparte Educación Secundaria Obligatoria, el CEIPSO dispone además de:

 Dotación tecnológica (parcialmente recibida, parcialmente pendiente)

Recibido (2024/25 – 2025/26):

- **4 pantallas interactivas nuevas** instaladas en las aulas de ESO

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- **1 pantalla interactiva** en el laboratorio
- **1 pantalla interactiva** en el aula de apoyo
- **Acceso al Aula del Futuro** como espacio de referencia para actividades digitales

Pendiente de recibir (2025/26):

- **Dotación informática específica para el alumnado de ESO**, prevista por la Comunidad de Madrid dentro del despliegue CE 4.0
 - Tablets o portátiles
 - Kits de programación y sensores
 - Recursos para pensamiento computacional intermedio

✓ Se indicará la fecha de recepción en cuanto la CAM realice la entrega oficial.

4. Material de robótica infantil (2024/25)

Dentro del marco del programa y apoyo de editoriales:

- **2 robots educativos básicos** (Bee-Bot o similares)
- Dirigidos a Educación Infantil
- Usados para sesiones semanales de robótica y pensamiento computacional

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

RESUMEN DE DOTACIÓN CE 4.0 (2024/25 – 2025/26)

Recurso	Cantidad	Etapa	Estado
Monitor interactivo Aula del Futuro	1	Primaria/ESO	Recibido
Tablets educativas	32	Primaria/ESO	Recibido
Portátiles	14	Primaria/ESO	Recibido
Pantallas interactivas ESO	6	ESO	Recibido
Robots Infantil	2	Infantil	Recibido
Formación docente CE 4.0	–	Todas las etapas	Recibido
Mentor CE 4.0	1	Infantil/Primaria	Recibido
Coordinador Robótica ESO	1	Secundaria	Recibido
Dotación digital específica ESO	–	Secundaria	PENDIENTE

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

La implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid en el CEIPSO Víctor Pradera se aborda de manera coordinada, progresiva y adaptada a las características de cada etapa: Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. El centro ha iniciado la integración de la robótica, el pensamiento computacional, la programación y la creación digital en las programaciones de aula y en el uso del Aula del Futuro, siguiendo la formación recibida por el profesorado y la dotación disponible.

Durante el proceso, se ha informado al equipo docente sobre las posibilidades del programa, las opciones para incorporarlo al currículo, las áreas más adecuadas, los espacios disponibles y la organización necesaria. El proceso se desarrolla en coordinación con:

- **El Mentor CE 4.0** asignado al centro (Infantil y Primaria).
- **El Coordinador de Robótica de ESO**, figura clave en la implantación en Secundaria.
- **El Equipo Directivo**, la **CCP**, los **tutores**, y los **especialistas**.

En **Infantil**, el trabajo se centra en la robótica de iniciación y en la lógica básica.

En **Primaria**, se extiende al Aula del Futuro, la programación por bloques y la creación digital en diferentes áreas.

En **Secundaria**, los objetivos se orientan a la programación, pensamiento computacional, creación digital avanzada, y uso sistemático del Aula Virtual y los espacios digitalizados del centro.

A medida que el profesorado recibe formación y se amplía la dotación, el centro avanza hacia una integración plena del programa en todas las áreas y etapas.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid a través de una puesta en marcha progresiva, vinculada a la formación del profesorado y a la dotación tecnológica disponible en Infantil, Primaria y Secundaria.

Objetivo específico: Informar y acompañar al profesorado en las opciones disponibles para incorporar la robótica, la programación y las nuevas tecnologías en el currículo de Infantil, Primaria y ESO.

Actuación 1: Selección de los contenidos de robótica y programación a impartir en Infantil y Primaria, y de los contenidos digitales y CE 4.0 a trabajar en el Aula del Futuro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo

Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.

Temporalización: Primer trimestre.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

<p>Indicador de logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de robótica en todas las aulas de Educación Infantil. • Uso programado del Aula del Futuro en Primaria. • Inclusión de contenidos digitales CE 4.0 en programaciones de Primaria y actividades en Aula del Futuro. • Coordinación con el Coordinador de Robótica de ESO para la verticalidad. 	<p>Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>	
<p>Propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la dotación de robots para Infantil y 1.º ciclo de Primaria. • Conseguir mayor dotación CE 4.0 para mejorar el Aula del Futuro y valorar la creación de un segundo espacio digital. • Incrementar la formación docente para diversificar actividades y proyectos CE 4.0. 		
<p>Actuación 2: Temporalización de las áreas curriculares y sesiones CE 4.0 durante el curso escolar.</p>		
<p>Responsable: Equipo docente</p>	<p>Recursos: Horarios y disponibilidad de espacios.</p>	<p>Temporalización: Primer trimestre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un horario CE 4.0 recogido en el DOC y programaciones de aula. • Organización de sesiones semanales, quincenales o trimestrales según etapa. • Integración de actividades CE 4.0 en áreas diferentes (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Inglés, Música, Tecnología...). 	<p>Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)</p>	

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuesta de mejora		
Solicitar subvenciones para ampliar espacios CE 4.0 y crear un segundo Aula del Futuro.		
Objetivo estratégico: Elaborar las programaciones de aula incorporando contenidos de robótica, pensamiento computacional y tecnologías digitales, secuenciando objetivos y contenidos en el primer trimestre.		
Otro objetivo estratégico: Elaborar programaciones de aula que integren contenidos CE 4.0, informar al profesorado sobre los recursos y ponerlas en práctica durante el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de programaciones de aula con contenido de robótica, programación y recursos digitales.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Programación de aula, material curricular.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Programaciones CE 4.0 elaboradas y revisadas. • Inclusión de actividades digitales, programación por bloques, proyectos multimedia y pensamiento computacional. • Uso de Aula Virtual y Aula del Futuro para consolidar los contenidos. 		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Crear un banco de programaciones CE 4.0 accesible para todo el claustro.		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, establecer un sistema de registro y crear normas de uso y préstamo.		
Objetivo específico: Seleccionar un sistema de registro digital para inventariar todos los recursos CE 4.0.		
Actuación 1: Seleccionar un sistema digital de registro para inventariar los recursos del Aula del Futuro y equipos CE 4.0.		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsable. Coordinador TIC.	Recursos: Programas de registro, Excel,...	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de inventario digital creado. • Listado actualizado de tablets, portátiles, robots, pantallas y resto de material CE 4.0. 		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales del alumnado y elaborar progresivamente recursos educativos digitales.

Objetivo específico: Realizar formación interna con el apoyo del mentor CE 4.0 y proyectos de formación en centro.

Actuación 1: Formación del profesorado a través del Mentor y del Coordinador de Robótica de ESO.

Responsable. Equipo Directivo	Recursos: Cursos ofertados.	Temporalización: Durante el curso.
Indicador de logro: <ul style="list-style-type: none"> • Formación impartida al profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria. • Acompañamiento en la creación de actividades CE 4.0. • Evidencias de implementación en el aula. 		Valoración: Realizado/ No realizado.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Motivar al profesorado y facilitar tiempos de coordinación para avanzar en la competencia digital docente.		
Objetivo estratégico: Difundir el programa CE 4.0 a través de los canales oficiales del CEIPSO.		
Objetivo específico: Dar visibilidad al programa mediante web, redes sociales y Aula Virtual.		
Actuación 1: Difusión del trabajo CE 4.0 en las redes sociales del centro.		
Responsable. Profesorado implicado.	Recursos: Redes sociales	Temporalización: A lo largo del curso.
Indicador de logro. Se ha publicitado nuestro trabajo en las redes sociales.		Valoración: Realizado, no realizado.
Objetivo estratégico: Evaluar el programa CE 4.0 para determinar logros y áreas de mejora.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual una reflexión sobre los objetivos alcanzados y propuestas de mejora.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo Directivo y CCP	Recursos: Estrategias e instrumentos de evaluación	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro:		Valoración Realizado/ No realizado.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del programa incluida en la Memoria Anual. Propuestas de mejora incorporadas al diseño del curso 26/27. 		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Las resultantes de la evaluación.		

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

La evaluación del Plan de Digitalización del CEIPSO Víctor Pradera tiene como finalidad valorar el grado de consecución de los objetivos planteados y la eficacia de las actuaciones desarrolladas en las distintas etapas (Infantil, Primaria y Secundaria), así como establecer medidas de mejora continua. Esta evaluación permite ajustar el plan año a año y garantizar la integración real de la competencia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración de la consecución de los objetivos

Se llevará a cabo mediante la revisión sistemática de todas las actuaciones planificadas, analizando:

- La implantación real de las acciones.
- El impacto en el profesorado y en el alumnado.
- El uso de las herramientas digitales y espacios previstos (Aula del Futuro, Aulas Virtuales, pantallas interactivas...).
- El grado de participación del profesorado en la formación digital.
- La percepción de familias y alumnado en relación con las mejoras tecnológicas.
- La evolución de los resultados SELFIE del centro.

Mecanismos de evaluación

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Responsables:

- Equipo Directivo
- Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
- Coordinación TIC
- Profesorado implicado de las tres etapas

Temporalización:

A lo largo del curso escolar, con especial énfasis en:

- **Primer trimestre:** seguimiento inicial
- **Segundo trimestre:** revisión intermedia
- **Tercer trimestre:** evaluación final e incorporación a la Memoria Anual

Instrumentos de evaluación:

- **SELFIE anual** (alumnado, profesorado y equipo directivo).
- **Calendario de actuaciones del Plan Digital.**

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- **Reuniones de seguimiento** (Equipo Directivo, CCP, ICT, ciclos y departamentos).
- **Registro de incidencias TIC e inventario digital del centro.**
- **Revisión de programaciones didácticas** (uso de recursos digitales y CE 4.0).
- **Encuestas a familias sobre competencia digital.**
- **Evidencias digitales del alumnado** (tareas, recursos creados, uso de Aula Virtual).
- **Datos de uso de Raíces–Roble y Aula Virtual.**

El procedimiento de evaluación del PDC sigue las siguientes fases:

1. Reuniones periódicas del Equipo Directivo con el profesorado implicado

- Análisis de avances, dificultades y necesidades detectadas.
- Revisión de la implementación en Infantil, Primaria y Secundaria.
- Seguimiento del Aula del Futuro y de los recursos CE 4.0.

2. Revisiones puntuales en CCP, Claustros, reuniones de ciclo y departamentos

- Ajuste de programaciones y sesiones digitales.
- Seguimiento del uso de herramientas digitales institucionales.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Valoración del uso del Aula del Futuro y de los dispositivos.

3. Evaluación de las mejoras alcanzadas

- Comprobación de indicadores de logro del PDC.
- Análisis de la implicación del profesorado.
- Revisión del avance del alumnado en competencia digital.
- Identificación de logros, dificultades y necesidades formativas.

4. Propuestas de mejora

- Ajustes organizativos: horarios, uso de espacios, distribución de recursos.
- Planificación de formación docente para el curso siguiente.
- Propuestas para aumentar la dotación en Secundaria y consolidar la verticalidad del CEIPSO.
- Priorización de actuaciones para el PDC 2026/2027.

5. Realización del SELFIE anual

- Valoración objetiva de la evolución del centro.
- Comparativa de resultados con cursos anteriores.
- Identificación de áreas de mejora en liderazgo, recursos, pedagogía y evaluación.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

6. Inclusión de resultados en la Memoria Anual

- El Equipo Directivo y la CCP incorporarán una reflexión completa:
 - Objetivos alcanzados
 - Objetivos no alcanzados
 - Evidencias recogidas
 - Propuestas de mejora
 - Prioridades para el próximo curso

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: Impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro

Valoración: Realizado parcialmente

- Se ha promovido el uso de las plataformas institucionales (Raíces/Roble, correo institucional y Cloud de EducaMadrid) para la gestión y comunicación interna, lográndose una mejora sustancial en la centralización y organización de la información.
- A pesar de ello, sigue habiendo disparidad en el uso eficaz de estas herramientas entre los miembros del claustro.

Propuesta de mejora:

- Realizar una formación práctica específica por niveles o ciclos para asegurar el dominio de las herramientas institucionales básicas por todo el profesorado.
- Establecer una “guía rápida de uso interno” para docentes, especialmente de nueva incorporación, con protocolos comunes de comunicación.

Objetivo específico: Consolidar una hora semanal de trabajo con dispositivos digitales en todos los niveles

Valoración: En proceso

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Se ha establecido el horario para el uso de dispositivos y del Aula del Futuro por grupos, garantizando un mínimo de exposición a tecnologías por parte del alumnado.
- Sin embargo, no se ha logrado un uso uniforme ni con objetivos metodológicos suficientemente definidos en todos los grupos.

Propuesta de mejora:

- Crear un “itinerario digital por ciclos” que secuencie tipos de actividades digitales por trimestre y área, con ejemplos prácticos y alineados con las competencias.
- Supervisar el cumplimiento de la hora digital mediante registros periódicos o revisiones de programaciones de aula.

Objetivo específico: Presentar al claustro la estrategia digital del centro y sus beneficios para la enseñanza

Valoración: Realizado

- Se ha presentado al claustro la estrategia digital, sensibilizando sobre su impacto en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la transición metodológica hacia una escuela más innovadora.
- Esta acción ha servido para generar mayor implicación en proyectos como el Aula del Futuro y Código Escuela 4.0.

Propuesta de mejora:

- Programar sesiones de reflexión trimestrales para compartir buenas prácticas docentes en el uso de tecnologías (formato breve en claustros o ciclos).
- Incorporar un espacio digital colaborativo interno donde el profesorado comparta recursos o experiencias digitales destacadas.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico: Impulsar el uso de herramientas digitales para la comunicación e información en el centro

Valoración: Realizado parcialmente

- Se ha promovido el uso de las plataformas institucionales **Raíces/Roble**, el **correo corporativo** y la **Cloud de EducaMadrid**, logrando una mejora clara en la centralización, trazabilidad y organización de la información del centro.
- Sin embargo, se detecta **cierta disparidad en el uso**, especialmente en:
 - actualización de documentación en Cloud,
 - uso homogéneo del correo institucional,
 - dominio del entorno Roble por parte del profesorado recién incorporado.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Realizar **formación práctica específica por niveles o ciclos** sobre:
 - Cloud Educamadrid,
 - protocolos de comunicación,
 - uso de Raíces/Roble como herramienta administrativa.
- Elaborar una **“Guía rápida TIC interna”** para el profesorado, especialmente docentes de nueva incorporación, con:
 - instrucciones básicas,
 - protocolos comunes,
 - normas de uso digital del centro,
 - canales oficiales de comunicación.

Objetivo específico: Consolidar una hora semanal de trabajo con dispositivos digitales en todos los niveles

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: En proceso

- Se ha diseñado y difundido un **horario oficial de uso del Aula del Futuro** y de los dispositivos digitales, garantizando que todos los grupos tengan acceso a tecnología de forma semanal.
- No obstante, **el grado de implementación varía** entre aulas y ciclos, y las actividades no siempre están vinculadas a objetivos metodológicos coherentes ni a competencias digitales específicas.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Crear un **“Itinerario Digital por Ciclos”**, que incluya:
 - tipos de actividades sugeridas por nivel,
 - competencias y objetivos por trimestre,
 - ejemplos prácticos listos para usar,
 - actividades diferenciadas para Infantil, Primaria y ESO.
- Supervisar el cumplimiento de la hora digital mediante:
 - revisiones de programaciones,
 - seguimiento trimestral del uso del Aula del Futuro,
 - registro digital de reservas (si procede).

Objetivo específico: Presentar al claustro la estrategia digital del centro y sus beneficios para la enseñanza

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: Realizado

- Se ha presentado al claustro la **Estrategia Digital del CEIPSO**, mostrando su contribución a la modernización del centro y a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La presentación ha favorecido:
 - mayor implicación del profesorado,
 - incremento del uso del Aula del Futuro,
 - participación activa en proyectos como **Código Escuela 4.0**,
 - comprensión de la importancia del liderazgo compartido en la digitalización.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Programar **sesiones de reflexión trimestrales** donde los docentes compartan buenas prácticas digitales, experiencias CE 4.0 y actividades del Aula del Futuro.
- Crear un **espacio colaborativo digital interno**, incluido en la Cloud o Aula Virtual, donde el profesorado pueda compartir:
 - materiales,
 - recursos digitales,
 - proyectos,
 - evidencias de buenas prácticas

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Mejorar el acceso a la infraestructura digital y a los dispositivos disponibles en el centro

Valoración: EN PROCESO

- El centro dispone de una dotación tecnológica básica consolidada en todas las aulas:
 - Monitores interactivos
 - Ordenadores de sobremesa

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Conectividad WiFi y cableada (Proyecto Escuelas Conectadas)
- Se ha avanzado significativamente con la puesta en marcha del **Aula del Futuro**, equipada con tablets, portátiles, monitor interactivo y mobiliario modular que permite experiencias metodológicas innovadoras.
- Sin embargo, el centro cuenta **solo con un Aula del Futuro**, lo que limita:
 - El acceso simultáneo de distintos niveles,
 - La continuidad de secuencias didácticas largas,
 - La implantación progresiva en Secundaria, especialmente en 1.º ESO.

Propuestas de mejora

- Valorar la **creación progresiva de un segundo espacio digital** (Aula del Futuro II o Aula Tecnológica), priorizando a Primaria y Secundaria.
- Organizar **itinerarios rotativos de acceso** al Aula del Futuro, coordinados en CCP y publicados en un calendario digital para garantizar un uso equitativo.
- Solicitar a la Comunidad de Madrid y a otros programas la **ampliación de dotación informática**, especialmente para la etapa de ESO, aún pendiente de recibir equipos propios.
- Priorizar la **adquisición de mobiliario flexible** que permita replicar dinámicas del Aula del Futuro en aulas ordinarias.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Objetivo específico: Establecer un protocolo de mantenimiento y uso de los recursos TIC del centro

Valoración: REALIZADO PARCIALMENTE

- Se ha iniciado la digitalización del inventario TIC, incluyendo tablets, portátiles, pantallas, robots y otros dispositivos.
- La gestión de incidencias se ha organizado mediante un seguimiento coordinado entre el equipo directivo y el coordinador TIC.
- No obstante, el centro todavía **no cuenta con un protocolo unificado, visual y accesible** para todo el claustro.

Propuestas de mejora

- Elaborar y difundir un **protocolo interno de gestión de incidencias TIC**, en formato claro y accesible (infografía/cartel digital), que incluya:
 - Pasos para comunicar la incidencia,
 - Tiempos estimados de respuesta,
 - Responsables por etapa o ciclo.
- Designar **responsables TIC por ciclos/departamentos** para gestionar incidencias menores y derivar las complejas al coordinador TIC.
- Consolidar el **sistema de registro digital**, facilitando su consulta en la Cloud Educamadrid.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Objetivo específico: Analizar la disponibilidad de recursos digitales en el entorno familiar del alumnado

Valoración: PENDIENTE DE IMPLEMENTACIÓN

- Aunque se ha observado que una parte de las familias presenta **competencia digital media-baja**, no se ha realizado aún una recogida sistemática de información sobre:
 - acceso a dispositivos en el hogar,
 - variedad y calidad de los mismos,
 - conectividad disponible,
 - condiciones de apoyo familiar al aprendizaje digital.
- Esta información es fundamental para avanzar hacia una verdadera **equidad digital**, especialmente en los cursos superiores.

Propuestas de mejora

- Incluir en la **encuesta digital a familias** (MF del PDC) preguntas específicas sobre:
 - disponibilidad de ordenadores, móviles, tablets,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- calidad de conexión,
- situaciones de acceso compartido o limitado.
- A partir de los resultados, diseñar un **Plan de Apoyo Digital al Alumnado**, que incluya:
 - préstamo de dispositivos (si la dotación lo permite),
 - propuestas para facilitar tareas en horario extendido en el Aula del Futuro,
 - colaboración con el AMPA para gestionar apoyos puntuales,
 - orientación a familias con mayores dificultades digitales.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

La formación continua del profesorado del CEIPSO Víctor Pradera es un elemento clave para consolidar la integración de las tecnologías digitales en la práctica docente y garantizar la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las etapas. A continuación se detallan los resultados y necesidades detectados.

Objetivo específico: Facilitar formación sobre metodologías activas vinculadas al uso de tecnologías digitales.

Valoración: REALIZADO PARCIALMENTE

- Se ha incluido una base teórico-práctica de metodologías activas en la formación interna del centro, vinculado a innovación pedagógica, uso del Aula del Futuro y recursos CE 4.0.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Sin embargo, dicha formación **aún no se ha aplicado de manera sistemática** en todas las aulas ni etapas.
- El profesorado de ESO se encuentra en fase inicial y demanda formación más específica y aplicada al área.

Propuestas de mejora

- Complementar la formación teórica con **talleres prácticos**, microformaciones y **observación entre iguales**, especialmente en:
 - trabajo cooperativo digital
 - creación de contenidos multimedia
 - programación por bloques y pensamiento computacional
 - uso pedagógico de tablets y portátiles
- Crear un **banco de buenas prácticas metodológicas** donde el propio claustro pueda compartir:
 - secuencias didácticas
 - proyectos digitales
 - actividades exitosas implementadas
- Aprovechar la figura del **Mentor CE 4.0** y del **Coordinador de Robótica de ESO** como apoyo directo al aula.

Objetivo específico: Impulsar la reflexión docente sobre el uso de las TIC mediante herramientas de autoevaluación digital

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: EN PROCESO

- Se han iniciado instrumentos digitales de autoevaluación de la práctica docente para valorar:
 - el grado de integración de las TIC,
 - el impacto metodológico,
 - la competencia digital docente (CDD).
- El uso de estos instrumentos **todavía no está extendido a todo el profesorado**, especialmente en Secundaria y en docentes de nueva incorporación.

Propuestas de mejora

- Incluir esta autoevaluación como **tarea obligatoria de cierre de curso** en cada ciclo o departamento.
- Crear espacios de reflexión conjunta (reuniones pedagógicas trimestrales) para:
 - compartir conclusiones,
 - detectar necesidades formativas,
 - establecer líneas comunes de centro.
- Vincular los resultados de la autoevaluación al diseño del **Plan de Formación Docente del CEIPSO**.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Objetivo específico: Incluir en las programaciones didácticas actividades que desarrollen la competencia digital del alumnado

Valoración: REALIZADO EN GRAN PARTE

- Una gran parte del profesorado ha comenzado a integrar recursos digitales en sus programaciones, especialmente en:
 - 3.º ciclo de Primaria
 - 1.º de ESO
 - Inglés, Ciencias y Música
- El uso del Aula del Futuro ha permitido desarrollar actividades con tablets, portátiles y herramientas CE 4.0.
- Todavía es necesario mejorar la **coordinación vertical**, especialmente para garantizar progresión desde Infantil hasta Secundaria.

Propuestas de mejora

- Establecer un **esquema común de criterios mínimos digitales por etapa**, que incluya:
 - tipos de actividades
 - competencias digitales trabajadas
 - productos finales esperados
- Incorporar una **plantilla de revisión digital** en las programaciones anuales para asegurar coherencia y continuidad.
- Organizar **sesiones de intercambio pedagógico inter-etapas** para garantizar:

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- alineación vertical,
- continuidad metodológica,
- coherencia entre ciclos y entre Primaria–Secundaria.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Este ámbito aborda el uso pedagógico de los recursos digitales y su integración en las prácticas de enseñanza-aprendizaje, asegurando criterios de calidad, accesibilidad, seguridad y coherencia curricular en Infantil, Primaria y Secundaria.

Objetivo específico: Fomentar el uso sistemático e interactivo del Aula Virtual de EducaMadrid en todos los niveles

Valoración: EN PROCESO

- El centro ha impulsado la creación de Aulas Virtuales en todos los niveles (Infantil, Primaria y Secundaria), logrando una presencia creciente especialmente en cursos superiores.
- Se han desarrollado sesiones formativas para el profesorado, incluyendo acompañamiento del Coordinador TIC y del Mentor CE 4.0.
- A pesar de ello, el uso sigue siendo **irregular**, con disparidad entre ciclos:
 - Más uso en 3.º ciclo de Primaria y 1.º de ESO.
 - Uso limitado en Infantil y primer ciclo de Primaria.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Establecer un **calendario común de formación práctica** por niveles:
 - microtalleres trimestrales,
 - acompañamiento entre iguales,
 - ejemplos de actividades listas para usar.
- Incluir el **uso del Aula Virtual como criterio específico** en la revisión de:
 - programaciones didácticas,
 - sesiones de observación en el aula,
 - seguimiento de CCP.

Objetivo específico: Incluir REA y otros recursos digitales de calidad en las programaciones de aula

Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO

- Parte del profesorado ya ha incorporado recursos digitales variados (Genially, Kahoot, Canva, Liveworksheets, vídeos interactivos, presentaciones creadas por el alumnado).
- Sin embargo:

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- No todos los recursos están **adaptados al nivel competencial** del alumnado.
- No siempre existe un vínculo claro entre REA → criterio de evaluación.
- En Secundaria aún está en fase inicial.

Propuestas de mejora

- Crear un **repositorio interno de REA por ciclos y etapas**, que incluya:
 - materiales revisados por el propio profesorado,
 - indicaciones metodológicas,
 - vinculación explícita a criterios de evaluación y saberes básicos,
 - propuestas de uso en el Aula del Futuro.
- Ofrecer formación práctica sobre:
 - **cómo seleccionar REA de calidad**,
 - cómo adaptarlos al nivel del alumnado,
 - cómo integrarlos en tareas competenciales.

3. Objetivo específico: Garantizar que el profesorado conoce y aplica los protocolos de seguridad digital y protección de datos

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: REALIZADO PARCIALMENTE

- El Equipo Directivo ha difundido:
 - documentación oficial de protección de datos,
 - desarrollo de la normativa,
 - instrucciones sobre uso exclusivo de plataformas institucionales,
 - protocolos de publicación en redes sociales.
- Persiste cierta **falta de sistematización práctica**, especialmente en:
 - uso de imágenes del alumnado,
 - publicación de materiales digitales,
 - acceso seguro a recursos externos,
 - protección de contraseñas y cuentas.

Propuestas de mejora

- Incluir en la **formación inicial del profesorado** (nuevos, comisiones de servicio, sustitutos) un **módulo obligatorio de ciberseguridad**, que trate:
 - protección de datos,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- contraseñas seguras,
- normas de publicación,
- riesgos digitales.
- Diseñar una **guía rápida visual** con buenas prácticas de seguridad digital para:
 - profesorado (uso profesional)
 - alumnado (uso responsable)
 - familias (orientaciones básicas)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

La implementación en el aula refleja el grado en el que las metodologías activas, las herramientas digitales y los recursos del Programa Código Escuela 4.0 se integran en la enseñanza diaria del CEIPSO Víctor Pradera, así como la capacidad del alumnado para utilizarlas de forma autónoma, creativa y significativa.

Objetivo específico: Introducir el uso sistemático de herramientas digitales por parte del alumnado

Valoración: EN PROCESO

- Se ha avanzado en la incorporación progresiva de herramientas digitales como **Canva, Kahoot, Genially, Liveworksheets y presentaciones digitales**.
- Existen grupos que hacen un uso activo, habitual y con sentido pedagógico de estas herramientas.
- Sin embargo, la frecuencia, calidad y profundidad del uso **varía entre niveles, etapas y docentes**, especialmente entre 1.er ciclo y

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Secundaria, donde aún se está consolidando la transición metodológica.

Propuestas de mejora

- Establecer una **lista de herramientas digitales por ciclos o etapas** (Infantil, Primaria y ESO) con:
 - criterios de uso,
 - orientaciones didácticas,
 - ejemplos de actividades,
 - tiempo recomendado de uso,
 - vinculación a competencias curriculares.
- Crear espacios breves en claustros o ciclos para **compartir buenas prácticas**, mostrando actividades reales del centro.
- Utilizar el Aula del Futuro como laboratorio de experimentación metodológica para el profesorado.

Objetivo específico: Utilizar plataformas institucionales de recursos digitales (Smile and Learn, MadRead, Aulaplaneta...) en la práctica docente

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: EN PROCESO

- El centro ha impulsado el uso de las plataformas ofrecidas por la Comunidad de Madrid o por proyectos de innovación, con una participación creciente del profesorado.
- A pesar de ello, su uso **no está completamente extendido ni sistematizado**, especialmente en:
 - Infantil,
 - 1.er ciclo de Primaria,
 - Secundaria (en proceso de adaptación a las nuevas plataformas).

Propuestas de mejora

- Programar **sesiones prácticas breves** de 20–30 minutos para que los docentes exploren y prueben:
 - Smile and Learn (Infantil y Primaria),
 - MadRead (Primaria y ESO),
 - Plataformas editoriales digitales,
 - Biblioteca Digital y REA disponibles.
- Incluir explícitamente estas plataformas en:
 - programaciones didácticas,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- reuniones de ciclo/departamento,
- propuestas metodológicas interdisciplinares del CEIPSO.
- Diseñar actividades competenciales que integren estas plataformas de forma significativa, no únicamente como práctica aislada.

Objetivo específico: Fomentar la creación y modificación de contenidos digitales por parte del alumnado

Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO

- El alumnado de varios grupos ha comenzado a elaborar:
 - presentaciones digitales sencillas,
 - murales interactivos,
 - infografías,
 - vídeos breves,
 - productos multimedia en proyectos.
- No obstante, la creación digital **no está secuenciada ni garantizada en todas las etapas**, especialmente en Infantil, 1.º ciclo de Primaria y Secundaria, donde aún se está diseñando una progresión realista.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Diseñar un **Itinerario Digital Competencial** por niveles:
 - **Infantil:** introducción audiovisual, manipulación guiada.
 - **1.º–2.º Primaria:** creación guiada de imágenes, audios y pequeñas presentaciones.
 - **3.º–4.º Primaria:** presentaciones, vídeos simples, murales interactivos.
 - **5.º–6.º Primaria:** proyectos multimedia completos; edición básica.
 - **1.º ESO:** producción digital más elaborada (vídeo, audio, infografías de calidad, presentaciones interactivas).
- Establecer **productos finales digitales obligatorios** en varias unidades por etapa:
 - presentaciones,
 - vídeos breves,
 - murales interactivos,
 - pequeñas webs o diarios digitales.
- Impulsar actividades CE 4.0 de creación, como:
 - storytelling digital,
 - laboratorios multimedia del Aula del Futuro,
 - proyectos interdisciplinarios ESO–Primaria.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

G. EVALUACIÓN

La evaluación constituye un componente esencial del Plan Digital, ya que permite comprobar el grado de implementación, la calidad de las prácticas digitales y el impacto real en la enseñanza-aprendizaje. A continuación se presenta la valoración de los objetivos específicos dentro de este ámbito.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales institucionales para el registro de calificaciones y seguimiento del alumnado

Valoración: EN PROCESO

- Una parte del profesorado ha comenzado a utilizar:
 - el **libro de calificaciones del Aula Virtual**,
 - el **cuaderno de RAÍCES**,
lo que permite avanzar hacia una evaluación más sistematizada, trazable y unificada.
- Sin embargo, su uso **no es todavía generalizado**, especialmente en:
 - ciclos inferiores,
 - docentes recién incorporados,
 - profesorado de ESO que aún está en fase de adaptación a RAÍCES.

Propuestas de mejora

- Organizar **sesiones prácticas por niveles/ciclos** para formar al profesorado en:
 - cuaderno de RAÍCES,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- libro de calificaciones del Aula Virtual,
- exportación/importación de actividades,
- seguimiento por rúbricas digitales.
- Establecer una **fase de pilotaje obligatorio por ciclo**, que permita avanzar hacia una implantación progresiva y homogénea en todo el claustro.
- Incluir el uso de estas herramientas como **criterio de seguimiento pedagógico** en CCP.

Objetivo específico: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro de la programación de aula con herramientas digitales

Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO

- Varios docentes, especialmente en 3.º ciclo de Primaria y 1.º ESO, han comenzado a incorporar:
 - rúbricas digitales,
 - formularios de autoevaluación,
 - cuestionarios interactivos,
 - herramientas de coevaluación.
- Sin embargo, aún **no existe un modelo común** ni una organización sistemática que garantice continuidad entre etapas.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Diseñar y compartir un **modelo común de autoevaluación digital** por ciclos, que sea:
 - sencillo,
 - adaptable,
 - vinculado a criterios de evaluación,
 - integrado en actividades competenciales.
- Incorporar como mínimo **una actividad digital de autoevaluación por trimestre** en todas las programaciones de aula.
- Promover dinámicas digitales de:
 - autoevaluación,
 - coevaluación,
 - reflexión final del aprendizaje (metacognición digital).

Objetivo específico: Realizar un seguimiento continuo del grado de implementación del Plan Digital de Centro (PDC)

Valoración: EN PROCESO

- Se han establecido mecanismos como:
 - **SELFIE anual**,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- reuniones de seguimiento,
- análisis de indicadores de logro,
- observaciones del uso del Aula del Futuro y herramientas digitales.
- No obstante, el seguimiento depende en exceso de **observación informal**, entrevistas y valoraciones cualitativas, careciendo de registros sistemáticos y comparables entre cursos.

Propuestas de mejora

- Diseñar una **plantilla de registro estandarizada para cada actuación del PDC**, que incluya:
 - grado de cumplimiento,
 - evidencias,
 - dificultades encontradas,
 - mejoras propuestas.
- Programar **dos sesiones de evaluación intermedia del PDC**:
 - una en **febrero** (seguimiento),
 - otra en **mayo** (previsión de logros y ajustes finales).
- Incorporar los resultados a la **Memoria Anual** y vincularlos al PDC 26/27.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

El desarrollo de la competencia digital del alumnado constituye un eje vertebrador del Plan Digital del CEIPSO Víctor Pradera. Su implantación debe ser progresiva, coherente y adaptada a las necesidades de cada etapa (Infantil, Primaria y Secundaria), integrándose en las programaciones didácticas y en el uso habitual del Aula del Futuro y del Aula Virtual.

Objetivo específico: Incluir el desarrollo de destrezas digitales en las programaciones didácticas

Valoración: EN PROCESO

- Diversas áreas curriculares han incorporado actividades digitales en sus programaciones, especialmente en 3.º ciclo de Primaria y 1.º de ESO.
- No obstante, **no todas las programaciones incluyen explícitamente:**
 - objetivos y contenidos vinculados a la competencia digital del currículo LOMLOE,
 - herramientas digitales asociadas,
 - criterios de evaluación relacionados con la competencia digital.

Propuestas de mejora

- Elaborar un **marco competencial digital por etapas** (Infantil → Primaria → Secundaria) con indicadores progresivos claros, que sirva como guía para todo el profesorado.
- Establecer como obligatorio un **mínimo de una actividad digital significativa por trimestre** en cada área, recogida explícitamente en la programación.
- Incorporar un **apartado de competencia digital** en cada programación de aula, con recursos, herramientas y evaluación prevista.

Objetivo específico: Enseñar al alumnado el uso responsable y seguro de los entornos digitales

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO

- Se ha iniciado la concienciación sobre el uso seguro de internet, especialmente en 5.º y 6.º de Primaria mediante charlas de la Policía Local.
- Se ha elaborado una infografía informativa para el alumnado.
- Aún **no existe un protocolo transversal** ni una secuenciación común sobre ciudadanía digital y ciberseguridad aplicable a todos los niveles.

Propuestas de mejora

- Incluir una **unidad didáctica o situación de aprendizaje anual** en cada curso sobre ciudadanía digital, que aborde:
 - protección de datos,
 - identidad digital,
 - respeto en la red,
 - prevención del ciberacoso,
 - verificación de la información.
- Diseñar un **proyecto vertical de centro** titulado *"Internet Seguro"*, con actividades diferenciadas por niveles, que incluya:
 - sesiones para familias,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- talleres para el alumnado,
- materiales visuales comunes en todas las aulas.
- Integrar contenidos de ciberseguridad en el Aula Virtual y en actividades CE 4.0.

Objetivo específico: Favorecer la autonomía tecnológica y la creación de contenidos digitales por parte del alumnado

Valoración: EN PROCESO

- El alumnado ha participado en la creación de:
 - presentaciones digitales,
 - murales interactivos,
 - cuestionarios,
 - pequeños vídeos, especialmente en proyectos y actividades del Aula del Futuro.
- Falta una **secuenciación coherente** que garantice que todo el alumnado desarrolla progresivamente habilidades de:
 - edición básica,
 - pensamiento crítico en la búsqueda de información,
 - colaboración digital,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- diseño y creación de contenidos multimedia.

Propuestas de mejora

- Diseñar un **Itinerario Digital Competencial por ciclos**, determinando productos digitales a trabajar cada año, por ejemplo:
 - **3.º Primaria:** presentación básica.
 - **4.º Primaria:** infografía o mural interactivo.
 - **5.º Primaria:** cuestionario interactivo o narración digital.
 - **6.º Primaria:** vídeo breve o presentación avanzada.
 - **1.º ESO:** proyectos multimedia completos y edición más elaborada.
- Establecer **productos finales digitales obligatorios** en unidades o proyectos interdisciplinares.
- Crear **rúbricas de evaluación digital**, que incluyan:
 - aspectos técnicos (uso de herramientas),
 - creatividad y diseño,
 - uso ético de la información,
 - colaboración y comunicación digital.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

MF. MÓDULO FAMILIAS

La implicación de las familias en la transformación digital del CEIPSO Víctor Pradera es fundamental para garantizar la continuidad del aprendizaje, mejorar la comunicación y promover una cultura digital segura y responsable. Se analizan a continuación los objetivos específicos, su grado de consecución y las propuestas de mejora.

Objetivo específico: Establecer y mantener métodos de comunicación digital eficaces con las familias

Valoración: REALIZADO

- El centro utiliza de manera regular las plataformas institucionales:
 - **Raíces/Roble** como canal principal de notificaciones, autorizaciones e información académica.
 - **Correo institucional** para comunicaciones más directas desde los tutores o el equipo directivo.
- Todas las familias disponen de credenciales activas, y el centro realiza seguimiento de las que presentan dificultades de acceso.
- El uso es estable y se ha consolidado como vía oficial de comunicación familiar.

Propuestas de mejora

- Consolidar el **tablón digital de Roble** como canal principal para evitar dispersión y garantizar uniformidad en la comunicación.
- Crear un **boletín digital mensual** con:
 - avisos importantes,
 - actividades destacadas del mes,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- recomendaciones educativas,
- orientaciones tecnológicas para el uso seguro de internet.
- Publicar el boletín también en la web del centro y enviarlo por Roble.

Objetivo específico: Conocer el nivel de competencia digital de las familias mediante encuestas estructuradas

Valoración: PENDIENTE DE IMPLEMENTACIÓN

- El claustro y el equipo directivo conocen de forma general que existe un nivel competencial medio/bajo en algunas familias.
- No obstante, **no se ha realizado aún una recogida sistemática** mediante encuestas formales que permitan obtener un diagnóstico detallado por etapas o cursos.

Propuestas de mejora

- Realizar al inicio de cada curso una **encuesta digital o en papel** (para evitar barreras tecnológicas) con preguntas relacionadas con:
 - uso de dispositivos en el hogar,
 - nivel de competencia digital,
 - acceso a internet,
 - dificultades para usar Roble o Aula Virtual,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- interés en recibir formación.
- Analizar los datos en:
 - Equipo Directivo,
 - CCP,
 - Coordinación TIC,
para establecer acciones formativas adecuadas.

Objetivo específico: Diseñar e implementar acciones para mejorar la competencia digital de las familias que lo necesiten

Valoración: NO REALIZADO AÚN

- El centro ha mostrado disponibilidad y voluntad de acompañar a las familias con menor competencia digital.
- Sin embargo, no se han concretado acciones formativas específicas durante el presente curso.

Propuestas de mejora

- Planificar, junto con el **AMPA**, talleres prácticos enfocados al nivel inicial, centrados en:
 - uso del portal **Raíces/Roble**,
 - acceso al Aula Virtual (en el caso de cursos superiores),
 - gestión del correo electrónico,

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- configuración básica de seguridad en dispositivos y móviles.
- Elaborar videotutoriales breves o guías visuales que puedan consultarse de manera autónoma.
- Organizar **sesiones abiertas para familias** donde:
 - se muestren herramientas digitales utilizadas en el aula,
 - se expliquen proyectos CE 4.0,
 - el alumnado pueda presentar sus trabajos digitales.
- Diseñar un **plan anual de acompañamiento digital a familias**, con 2–3 acciones de impacto por curso.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

La comunicación externa es una parte fundamental del Plan Digital del CEIPSO Víctor Pradera, ya que permite dar visibilidad a la actividad del centro, consolidar su identidad digital y facilitar el acceso a información relevante para las familias, alumnado y comunidad educativa. Este módulo analiza el estado actual de la difusión digital y plantea mejoras para su optimización.

Objetivo específico: Mantener actualizada la página web del centro con contenidos relevantes y útiles para la comunidad educativa

Valoración: REALIZADO

- La web del centro, alojada en el entorno institucional de **EducaMadrid**, se actualiza periódicamente con:

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- noticias del centro,
- fechas clave,
- documentos oficiales,
- información del servicio de comedor,
- calendario escolar,
- actividades y fotografías,
- acceso a recursos educativos para alumnos y familias.
- La página web está consolidada como recurso de consulta habitual por parte de las familias.

Propuestas de mejora

- Incorporar un **apartado específico del Plan Digital de Centro (PDC)** donde se publiquen:
 - avances del curso,
 - hitos,
 - formación realizada,
 - proyectos digitales destacados.
- Mejorar la organización visual mediante:

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- iconos temáticos,
- menús simplificados,
- accesos directos diferenciados por perfiles (familias / alumnado / profesorado).
- Añadir un enlace directo al **Aula del Futuro** y a las actividades CE 4.0 del centro.

Objetivo específico: Difundir experiencias y proyectos del centro a través de redes sociales oficiales

Valoración: EN PROCESO

- El centro mantiene perfiles activos en **Facebook** e **Instagram**, donde se publican actividades escolares, proyectos intercentros, celebraciones y eventos.
- La difusión es constante pero **dependiente de pocas personas**, lo cual limita:
 - la diversidad de contenidos,
 - la frecuencia de publicaciones,
 - la representación equilibrada de Infantil, Primaria y Secundaria.
- No existe aún un **calendario editorial institucional**.

Propuestas de mejora

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

- Establecer un **calendario editorial mensual** con responsables por ciclo o etapa que aporten contenidos de forma coordinada.
- Definir **criterios comunes de publicación**, que incluyan:
 - estilo textual breve, claro e institucional,
 - selección de imágenes de calidad,
 - respeto absoluto a protección de datos,
 - coherencia estética con la identidad del CEIPSO.
- Crear plantillas visuales (Canva, Genially) para unificar la estética de las publicaciones.
- Publicar también proyectos digitales del alumnado (creaciones CE 4.0, Aula del Futuro).

Objetivo específico: Establecer mecanismos de coordinación con el AMPA para difundir conjuntamente actividades y noticias relevantes

Valoración: PARCIALMENTE CONSEGUIDO

- El AMPA participa en la difusión de actividades del centro a través de sus canales propios (mensajería, redes sociales).
- Existe comunicación entre centro y AMPA, pero **no hay una estructura formalizada y periódica** para la coordinación digital.
- Algunas publicaciones aparecen duplicadas o no unificadas, lo que puede generar mensajes poco homogéneos.

NOMBRE DE CENTRO: CEIP VÍCTOR PRADERA.

CÓDIGO DE CENTRO:28003791

Propuestas de mejora

- Crear un **grupo de comunicación mixto Centro–AMPA** para:
 - coordinar publicaciones,
 - compartir contenidos y materiales,
 - planificar difusión de eventos relevantes,
 - evitar duplicidades y errores de interpretación.
- Realizar **reuniones trimestrales** entre Coordinación TIC, Equipo Directivo y AMPA.
- Unificar **criterios de imagen institucional**, incluyendo:
 - logotipos,
 - colores,
 - estilo visual,
 - mensajes clave.
- Implicar al AMPA en la difusión de talleres familiares del Plan Digital (ciberseguridad, Aula Virtual, Roble, etc.).